

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓

承辦人：李莉萍

電話：(03)3322101#7417

電子信箱：vickylee@ms.tyc.edu.tw

受文者：泉僑學校財團法人桃園市漢英高級中等學校_國中部

發文日期：中華民國110年8月5日

發文字號：桃教小字第1100066153號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所報「110學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局110年7月23日召開「本市110學年度國民中小學學校課程計畫」第二次審閱會議決議辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號及課程計畫應於學年度開學前公布於學校網站首頁專區。本案攸關本市一般性補助款考核成效，教育部國民及學前教育署將以不定期抽查方式進行審閱。請貴校務必於110年8月13日（星期五）前完成課程計畫上傳學校網站首頁專區，俾利家長及學生查詢。
- 三、本次各校課程計畫共通性問題說明如下：
 - （一）領域課程：課程名稱與內容須依據課綱修正，請各校撰寫計畫再次確認。
 - （二）校訂課程：彈性學習課程有其規範，包含統整性主題課程、特殊需求課程、社團活動及其他類課程。英語不可



成為彈性課程名稱，資訊教育可參照本市制定國小資訊教育課程綱要撰寫。

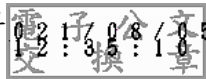
(三)法律議題：性別平等教育及家庭教育需注意正式課程以外實施之時數（節數）。

(四)課程計畫各項程序需完備，需附上課程發展委員會及特推會之紀錄。

四、請貴校依說明二、三積極辦理課程計畫相關事項。

正本：本市公私立各國中小(桃園市立文青國民中小學籌備處、桃園美國學校、桃園市私立民營諾瓦國民小學、桃園市蘆竹區五福國民小學籌備處除外)

副本：桃園市政府教育局國中教育科、桃園市政府教育局特殊教育科、桃園市政府教育局體育保健科



1-1 學校課程計畫依據與目的

壹、 依據

一、十二年國民基本教育課程綱要

(一)十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

二、本校學校願景及課程目標。

三、本校 109 學年度行事曆。

四、110 年 7 月 2 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、 目的

一、因應學校條件、教師特質、家長期望、以及學生需求，充分考量資源與發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、設計教學主題與教學活動，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

三、展現學校願景的學校本位能力指標，以規劃展現能力的課程及活動。

四、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

2-1 學校現況

學校現況與背景分析

學校現況

(一)班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
七年級		1	7	0	7
八年級		1	8	8	16
九年級		1	5	7	12
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式 資源班	身心障礙	0	(0)	(0)	(0)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(1)	(0)	(1)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計		3	20	15	35

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	15	0	2	0	0	0	17

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心	資賦	身心	資賦			

	育班	障礙	優異	障礙	優異			
人數	0	0	0		0	0	0	0

2-2 SWOT分析

學校現況與背景分析

背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 位處龍潭、大溪交界，民風純樸熱情。 2. 本校地點環境清幽、校園遼闊，學生活動空間充足，為理想的讀書環境。	1. 地理位置因處大溪與龍潭之間，整體文化刺激略顯薄弱，鄰近文化資訊有限。 2. 離人口密集區較遠，大眾運輸系統對本區而言，並不便利。	1. 校園環境清幽，校園自然生態豐富，易發揮境教功能，適合陶冶學生心性。	1. 桃園區私立學校眾多，競爭激烈使得私校競爭力大幅躍升。 2. 學校位處偏遠，學生來源不易，交通便捷性不佳。	1. 加強鄰近與國小學校之關係，並呈現學校之辦學績效，以吸引學生就讀意願。 2. 配合龍潭鄉社區總體營造，發展學校本位特色。
學校規模	1. 學校規模小，容易管理。 2. 教師人數少互動頻繁。	1. 師資人力少，發展受到限制。 2. 編制少，每人負擔重。	1. 發揮小班小校，小班教學精神。	1. 鄰近學校多，學生人數受限。	2. 提升辦學績效，爭取家長認同 3. 研發學校本位課程。
行政組織與運作	1. 認真負責，有熱忱。協調溝通良好，互動頻繁，配合度高。	1. 因應人員縮減，一人兼任多職，業務量繁重。	1. 行政人員數少，彼此配合度高，效率高。 2. 多能共體時艱。	1. 人員身兼數職，行政業務繁重，較少機會參與校外研習。	2. 在業務狀況允許下，鼓勵同仁參加研習活動。 3. 校務行政資訊化，減輕工作負擔。
教學設備	1. 校舍集中，管理容易。 2. 教室均裝設冷氣機、單槍投影機和投影布幕，提供 E 化教學環境。	1. 校區接近山區，秋冬時較為潮濕，設備維護不易。 2. 部分校舍管線老舊待翻修，影響校園景觀。	1. 在現有基礎上逐年改善老舊設備及建築。 2. 逐年編列預算，更新設備，提供舒適學習環境。	1. 學生數少，私校投資校園硬體設施成本高。	1. 培養學生勤儉樸實、愛護公物的觀念。 2. 積極爭取並善用補助款改善設備。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
師資陣容	1. 教師平均年齡輕，較易與學生溝通。 2. 高學歷教師有增加之趨勢，有助於研究發展。	1. 部份資淺教師，經驗較不足，尚需培養班級經營及教學教法。 2. 教師授課時數較多，缺乏自我進修的時間。 3. 私校福利無法與公立學校相比，影響教師工作穩定性。	1. 教師人數少，易建立共識，共同為學生及校務努力。 2. 大多數教師正值青壯年，懷抱理想，認真負責。	1. 排課較多，教師負擔沉重，自我進修時間不足。 2. 年輕教師不定性高，較易異動。	1. 提昇新任教師教學及管理能力。 2. 提高待遇，減少教師流動。 3. 找尋教學理念相同之教師，提升教師向心力。
學生	1. 學生天性樸實率真，具發展潛力。 2. 學生可塑性高，多加鼓勵，皆願意用心。	1. 學生學習態度較於被動。 2. 學生數少，過去校風相對自由，疏於管理。	1. 學生多元化表現，未來往多元化發展。 2. 適度管理，提高學生學習效果。	1. 少子化影響學生來源逐年減少。	1. 設立減免學雜費或入學獎學金制度，降低家長經濟壓力。 2. 加強學校優質多元的學習環境，吸引社區學生就近入學。
家長參與	1 自 102 學年度開始，政府提高私校學費補助，家長對子女就讀私校意願提高。 2 私立學校提供異於公立學校的學習環境。 3 學生數少，導師與家長密切聯繫，掌握學生行為。	1. 家長忙於謀生，無法充分發揮親職教育功能。 2. 學校處於轉型階段，不分家長與學校理念不合。	1. 家長觀念改變，不同於以往僅要求學科成績，逐漸注重品行及道德價值。	1. 家長自視程度高，偶有過度建議，造成老師壓力。 2 家長多忙於工作及家庭生計，無暇配合學校活動。	1. 建立家庭聯絡簿，保持學校與家長的溝通管道。 2 針對一年級新生實施導師家庭訪問輔導制度，用作快速度互相了解，做到發覺、引導、培養之教育目標。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
社區資源	1. 與鄰近的社區國中以及國小密切合作，相互支援辦理各項活動。 2. 社區內之團體及家長普遍對本校評價有提升之趨勢。	1. 因校區地理位置稍遠，且人力及經費，不適合對外開放使用。	1. 與鄰近國小互動，建立學校社區化，社區學校化之遠景。	1 社區資源有限，各項補助多以公立學校為優先支援對象，較不重視私校需要。	1. 利用假日舉辦社區研習活動。 2. 善用家長會的組織運作能力。



學校課程目標

精緻化、國際化，營造雙語的學習環境，實施全人教育，以完善設備及多元教學成為桃園地區優質學校；目標在培養每位學生為五育兼備、具國際觀、競爭力與全人發展之優秀人才。

目標實見具體方案

- 1.貫徹國家教育法令與政策：如十二年國教、全人教育、優質學校等，以落實教育改革成效。
- 2.重視學生生活教育與品德教育：培養學生有禮貌、知感恩、守秩序、節約能源、勤學習的生活態度與習慣，並建立正確的價值觀。
- 3.啟迪多元智慧：透過有效的教育方法，開發學生的潛能，充分實現自我，建立多元價值，培育多元精英，適性揚才。
- 4.強調有效學習，健康成長：重視學生需求、多元能力的啟迪與開發，落實推動全人教育，提供優質教育環境，尊重學生個別差異，實施人性化管教措施，使每位學生均能適性發展。
- 5.掌握時代脈動，調整教育作為：因應未來社會需求，培養學生雙語能力與國際觀、尊重多元文化與適應生活的基本能力。
- 6.行政支援教學：加強處室間溝通，使行政支援教學，讓教師發揮教學專業，引導學生完全學習，尊重教師專業自主權，保障學生受教權。
- 7.結合社區及家長資源，發展學校特色：結合社區及家長資源，設計學校本位課程教學與活動，建立學校特色。

教育之道—愛與榜樣：教師以身作則，認真負責，發揮教育大愛，春風化雨，循循善誘，典範學習。

4-1 學校作息時間表

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:45~08:15	晨光時間	
08:15~08:25	準備時間	
08:25~09:10	第一節	
09:10~09:20	第一節下課	
09:20~10:05	第二節	
10:05~10:15	第二節下課	
10:15~11:00	第三節	
11:00~11:10	第三節下課	
11:10~11:55	第四節	
11:55~13:05	午餐及午休時間	
13:05~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:45	第六節	
14:45~15:00	第六節下課/環境整理	
15:00~15:45	第七節	
15:45~15:55	第七節下課	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

4-2 教師每週授課節數一覽表

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度領域教師每週授課節數一覽表

領域 節數 類別	國語 文	英語 文	數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康 與體 育
專任教師	16	18	18	18	18	18	18	18	18
兼導師	依專任教師授課節數減授 5 節								
兼行政	主任 <u>2-6</u> 節 、 組長 <u>10-14</u> 節								

4-3 課程名稱及學習節數

陸、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學		
				第四學習階段		
				七	八	九
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文		5	5
			英語文		3	3
		數學			4	4
		社會			3	3
		自然科學			3	3
		藝術			3	3
		綜合活動			3	3
		科技			2	2
		健康 與體 育	健康教育		1	1
			體育		2	2
		領域學習節數			29 節	29 節
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程			6 節	6 節
		社團活動與技藝 課程				
		特殊需求領域 課程				
		其他類課程				
學習總節數					35 節	35 節

備註：

1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段 29 節。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

4-4 法律規定之議題

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數		教學重點：含教材(自 編或改編)、教法、教 學資源、配合專案等	負責 教師 (級任 或科 任)	備 註
1	性別平等教育	上學 期第 5週	八、 九年 級	演講	彈性 課程 學習 節數	2	1. 八、九年級性平教育宣導 2. 性別平等觀念建立及利用相關案例及相關法律、社會、文化等內涵，使學生具有性別平等的基本概念。	輔導 室	
		上學 期第 9週	八、 九年 級	說明 、 學習 單	彈性 課程 學習 節數	2	1. 八、九年級性平教育測驗。 2. 利用學習單說明並評估學生性別議題的理解度，並藉此加強學生對性別平等議題的印象與相關規定。	各班 導師、 輔導 室	
		上學 期第 15 週	八、 九年 級	講述 、 小組 討	彈性 課程 學習 節數	2	1. 教法：小組分享討論 2. 教學資源：利用投影片文字介紹，影片欣賞，學生分享。	各班 導師、 輔導 室	

2	家庭教育	上下學期第6週	八、九年級、家長	演講、座談會	親師座談會	4	1. 親師座談會 2. 利用親師座談會，會中與家長建立家庭教育概念，並個別評估學生個體學習發展，了解學生家庭狀況，並結合學校之各項人力、物力支援關懷學生適性發展。	學務處	
		下學期第21週	八、九年級、家長	講述、小組討論	成果發表會	4	配合學生學習成果發表會，邀請家長參加。親師溝通共同瞭解學生學習情況。	學務處	
3	環境教育	上下學期第1週	八、九年級	演講、實作	開學周班周會課	4	1. 利用開學日與同學建立環境保護觀念，並於校園環境、資源回收等面向做起。	學務處	

4-6 畢業考或會考後至畢業前課程

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度會考後至畢業前課程

活動彙整表

週別 日期	彈性學習課程 6 節/週					領域學習課程 30 節/週													備註
	學年 或班級 活動/ 班週會 /社團 活動 (2)	閱讀指 導與寫 作 (1)	英語文 學 (1)	互動 英語 (1)	戲劇 英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 與生 活科 技 (4)	藝術與人文 (3)			健康與體 育(3)		綜合活動(3)			
						國語 文 (5)	英語 文 (3)				音樂 (1)	視藝 術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十五 05.16 05.20	社團 活動	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影 朗讀	英文電影 欣賞	成語選站	英語歌曲 練習	摺紙數學	台灣百岳 之美	水循環與 水資源	青春驪歌	大師回顧	過去現在 未來	健康休閒 行動力計 畫	潛水簡介	團康活動	畢業禮物	給學弟妹 的話	5/14. 15 會考
十六 05.23 05.27	社團 活動	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影 朗讀	英文電影 欣賞	歌詞賞析	英語歌曲 練習	數學獨習	齊柏林回 顧	日本 311 地震的回 顧	青春驪歌	大師回顧	過去現在 未來	健康休閒 行動力計 畫	攀岩簡介	大地遊戲	畢業禮物	學弟妹的 回饋	
十七 05.30 06.03	社團 活動	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影 朗讀	英文電影 欣賞	桌遊：三 國殺	英語歌唱 比賽	數學奧秘	【在地課 程】桃企 園業的發 展	海洋生態 保育	青春驪歌	大師回顧	過去現在 未來	健康休閒 行動力計 畫	溯溪簡介	團康活動	期末餐會	我的志願	
十八 06.06 06.10	畢業禮 典	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影 朗讀	英文電影 欣賞	桌遊：妙 說書人	看電影學 英語	數學奧秘	旅遊經驗 影片分享	時事分析	青春驪歌	大師回顧	過去現在 未來	健康休閒 行動力計 畫	泛舟簡介	大地遊戲	期末餐會	給特別你	畢業典禮

桃園市漢英高中附設國中部課程教學評鑑計畫

一、依據

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函)
- (二) 桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。(108 年 4 月 9 日桃教小字第 1080029536 號)

二、目的

- (一) 探討十二年國民基本教育課程綱要實施後可行之教學評鑑模式。
- (二) 提供教師自我省思及成長的機會，以提高教學品質，促進教師專業發展，維護學生學習權益。

三、評鑑方式：包括自我評鑑、校內評鑑

- (一) 自我評鑑：教師根據「教師自我評鑑檢核表」(如表一)，填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我教學工作表現。若有任何困難，應於自我評鑑表上呈現，並由學校提供必要的協助。(每學期自評一次)

(二) 校內評鑑：

方案一：由校長、課程發展委員會委員組成校內評鑑小組，於下列情形發生時進行評鑑。(每學年評鑑一次)。

- 1. 新進教師及學生或家長反應教學不力教師，由教務處於新學年開始，安排並通知接受鑑，以協助輔導提高教學品質。
- 2. 教師自願申請接受評鑑，其評鑑成績優良者，訂定獎勵辦法予以獎勵。
- 3. 特殊優良教師之專案評鑑。

方案二：自覓同領域教師三至五人為一小組，互相觀摩與評鑑，每學年互評一次；校內評鑑小組得隨時加入評鑑。

方案三：由各領域教師實施教學演示活動，以協同教學為例，且設計同領域內的協同教學課程，包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等協同教學活動，由相關領域教師及校內評鑑小組加以評鑑。(評鑑表如表二)

四、評鑑內容：包括專業知能、班級經營與管理、教學效能、教學評量、校務參與、學生輔導及特殊表現等。

五、評鑑方法

- (一) 教師自我檢核
- (二) 教師教學檔案

(三) 觀察教學行為

(四) 學生學習表現

(五) 教師同儕及家長意見(評鑑表如表三、四)

六、本計畫提課程發展委員會組討論修正，經課程發展委員會討論通過，校長核示後實施，修正時亦同。

5-2 課程評鑑檢核表

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度課程評鑑檢核表

填表學校：_____（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	發展過程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						

	聯	7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
領域 / 科目 課程	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生							
		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通							
彈性 學習 (節數) 課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情							
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、							
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、							
		10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願							
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程							

課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/ 科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研 習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年 級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路 首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節 數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教 材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節 數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	各 課 程 實 施 情 形	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦 理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學 習護						
		17. 教 學 實 施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略 及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素 養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、 學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學 策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評 量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實						
課程 效果	領 域 / 素 養 達	19.	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結 果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階 段核心素養，並精熟各學習重點。						

	科目課程	成	19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

6-1 教學總進度表

陸、課程發展規劃與特色

二、學校課程總表

(一)各領域/科目之評量方式與應用

(二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表

(三)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
一 09.01 09.03	開學典禮 幹部訓練 正式上課	手斧男孩	Prepare	Prepare	Prepare	一、白 靈新詩 選	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法 公式	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然 環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東 亞(上) 第 1 課 商周至隋唐 的國家與社會 第三單元 民主國家 的公民參與 第 1 課 國家與民主 政治	進入實驗室	資訊科技 1-1 資訊科技 的社會議題 生活科技 緒論設計好 好用	第五課 琴聲悠揚	第一課 雕塑美好	第九課 藝起話相 聲	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 1 章飛 揚青春擁抱 愛 第 4 單元體能 挑戰趣第 1 章 大力水手—肌 力與肌耐力	第 1 主題戶外 炊事樂 第 1 單元野 地燧人氏 活動 1 生火 Give Me Five	第三主題資 源有方 第 1 單元支 援家庭我 可以 活動 1 家庭 資源在哪裡	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 1 情緒 放大鏡		
二 09.06 09.10 (9/11 調整 放假 補上課)	健康教育 週	手斧男孩	Oxford Dominoes	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	一、白 靈新詩 選 二、古 體詩選	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-1 乘法 公式	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然 環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東 亞(上) 第 1 課 商周至隋唐 的國家與社會 第三單元 民主國家 的公民參與 第 1 課 國家與民主 政治	第一章 基本測量 1・1 長度 與體積的 測量	資訊科技 1-1 資訊科技 的社會議題 生活科技 緒論設計好 好用	第五課 琴聲悠揚	第一課 雕塑美好	第九課 藝起話相 聲	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 1 章飛 揚青春擁抱 愛 第 4 單元體能 挑戰趣第 2 章 躍如脫兔—跳	第 1 主題戶外 炊事樂 第 1 單元野 地燧人氏 活動 1 生火 Give Me Five	第三主題資 源有方 第 1 單元支 援家庭我 可以 活動 2 家庭 資源這樣用	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 2 心靈 休息站		
三 09.13 09.17		手斧男孩	Oxford Dominoes	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	二、古 體詩選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-2 多項 式與其 加減運 算	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然 環境與傳統維生方式 第二單元 中國與東 亞(上) 第 1 課 商周至隋唐 的國家與社會 第三單元 民主國家 的公民參與 第 1 課 國家與民主 政治	第一章 基本測量 1・2 質量 與密度的 測量	資訊科技 1-2 媒體識 讀 生活科技 1-2 汲水器 設計	第五課 琴聲悠揚	第一課 雕塑美好	第九課 藝起話相 聲	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 1 章飛 揚青春擁抱 愛 第 4 單元體能 挑戰趣第 2 章 躍如脫兔—跳	第 1 主題戶外 炊事樂 第 1 單元野 地燧人氏 活動 2 生火 一點靈	第三主題資 源有方 第 1 單元支 援家庭我 可以 活動 3 家庭 資源好實用	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 3 心情 決定在我		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
四 09.20 09.24 (9/18- 9/21 中秋 連假)	防災演練	手斧男孩	Oxford Dominoes	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	二、古 體詩選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項 式的乘 除運算	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口 成長與文化遷移(1) 第二單元 中國與東 亞 第 2 課 商周至隋唐 的民族與文化 第三單元 民主國家 的公民參與 第 2 課 我國的中央 政府	第二章 物質的世界 2・1 認識 物質	資訊科技 1-3 資訊倫 理與網路禮 儀 生活科技 1-2 汲水器 設計	第五課 琴聲悠揚	第一課 雕塑美好	第九課 藝起話相 聲	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 2 章青 春愛的練習 曲	第 4 單元體能 挑戰趣第 3 章 翻山越嶺——山 野活動	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 活動 1 戶外 炊事好幫手	第三主題資 源有方 第 2 單元聰 明消費我最 行 活動 1 消費 大家談	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 3 心情 決定在我	
五 09.27 10.01	性平宣導	心得寫作 1	Oxford Dominoes	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	二、古 體詩選 三、土 芭樂的 生存之 道	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-3 多項 式的乘 除運算	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口 成長與文化遷移 第二單元 中國與東 亞(上) 第 2 課 商周至隋唐 的民族與文化 第三單元 民主國家 的公民參與 第 2 課 我國的中央 政府	第二章 物質的世界 2・2 水溶 液	資訊科技 2-1 正多邊 形小畫家 生活科技 1-2 汲水器 設計、1-3 測 試修正、1-4 機具材料	第五課 琴聲悠揚	第一課 雕塑美好	第九課 藝起話相 聲	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 2 章青 春愛的練習 曲	第 4 單元體能 挑戰趣第 3 章 翻山越嶺——山 野活動	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 活動 1 戶外 炊事好幫手	第三主題資 源有方 第 2 單元聰 明消費我最 行 活動 2 消費 好聰明	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 4 從 「心」走過	
六 10.04 10.08 (10/9- 10/11 雙十 連假)	生命教育	一百件洋 裝	Oxford Dominoes	Conversations in the street	經典戲劇 賞析 2	三、土 芭樂的 生存之 道 語文天 地一、 語法 (上) —詞類 介紹	Review 1	2-1 平方 根與近 似值	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口 成長與文化遷移 第二單元 中國與東 亞(上) 第 2 課 商周至隋唐 的民族與文化 第三單元 民主國家 的公民參與 第 2 課 我國的中央 政府	第二章 物質的世界 跨科主題 水的淨化 與再利用	資訊科技 2-1 正多邊 形小畫家 生活科技 1-2 汲水器 設計、1-3 測 試修正、1-4 機具材料	第六課 歌劇停看 聽	第二課 優游「字 在	第十課 輕靈優雅 的迴旋	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 2 章青 春愛的練習 曲	第 5 單元團體 攻防戰第 1 章 排列組合——排 球	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 活動 2「食 尚炊事有一 套	第三主題資 源有方 第 2 單元聰 明消費我最 行 活動 3 消費 有風險	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 4 從 「心」走過	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
七 10.11 10.15		一百件洋裝	Oxford Dominoes	Conversations in the street	經典戲劇 賞析 2	語文天地一、 語法 (上) —詞類 介紹 段考複 習	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-1 平方 根與近 似值	複習各單元第 1-2 課	第二章 物質的世界 跨科主題 空氣的組成與空氣 汙染	資訊科技 2-2 有趣的 幾何圖形 生活科技 1-2 汲水器 設計、1-3 測 試修正、1-4 機具材料	第六課 歌劇停看 聽	第二課 優游「字 在	第十課 輕靈優雅 的迴旋	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 3 章青 春變奏曲	第 5 單元團體 攻防戰第 1 章 排列組合—排 球	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 活動 3 戶外 料理我最行	第四主題 「衣」Q 達 人 第 1 單元生 活「織」慧 王 活動 1 衣 「時」無虞	第五主題美 麗「心」境 界 第 1 單元從 「心」出發 活動 4 從 「心」走過		
八 10.18 10.22	校慶	一百件洋裝	心得分享	Conversations in the street	經典戲劇 賞析 2	四、田 園之秋 選	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式 的運算	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業 發展與地區差異 第二單元 中國與東 亞(上) 第 3 課 宋元時期的 民族互動 第三單元 民主國家的 公民參與 第 3 課 我國的地方 政府	第三章 波動與聲 音 3・1 波的 傳播 3・2 聲波 的產生與 傳播	資訊科技 2-2 有趣的 幾何圖形 生活科技 1-2 汲水器 設計、1-3 測 試修正、1-4 機具材料	第六課 歌劇停看 聽	第二課 優游「字 在	第十課 輕靈優雅 的迴旋	第 1 單元歌 詠青春合奏 曲第 3 章青 春變奏曲	第 5 單元團體 攻防戰第 2 章 彈跳之間—桌 球	第一主題戶 外炊事樂 第 2 單元摩 登炊事家 活動 3 戶外 料理我最行	第四主題 「衣」Q 達 人 第 1 單元生 活「織」慧 王 活動 1 衣 「時」無虞	第五主題美 麗「心」境 界 第 2 單寶貝 人生 活動 1 走過 人生		
九 10.25 10.29	萬聖節	一百件洋裝	Dinosaur Before Dark	Conversations in the street	經典戲劇 賞析 2	四、田 園之秋 選 五、五 柳先生 傳	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2-2 根式 的運算	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業 發展與地區差異 第二單元 中國與東 亞(上) 第 3 課 宋元時期的 民族互動 第三單元 民主國家的 公民參與 第 3 課 我國的地方 政府	第三章 波動與聲 音 3・2 聲波 的產生與 傳播 3・3 聲波 的反射與 超聲波	資訊科技 2-2 有趣的 幾何圖形 生活科技 活動成果	第六課 歌劇停看 聽	第二課 優游「字 在	第十課 輕靈優雅 的迴旋	第 2 單元健 康飲食生活 家第 1 章飲 食源頭探索 趣	第 5 單元團體 攻防戰第 3 章 羽眾不同—羽 球	第二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營 地好風景 活動 1 露營 大家談	第四主題 「衣」Q 達 人 第 1 單元生 活「織」慧 王 活動 2 溫故 「織」新	第五主題美 麗「心」境 界 第 2 單寶貝 人生 活動 2 生命 的禮物		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十 11.01 11.05	品格教育	心得寫作 2	Dinosaur Before Dark	Practice	現代戲劇 賞析 3	五、五 柳先生 傳	Lesson 4 I Want to Be a YouTub er	2-3 畢氏 定理	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業 發展與地區差異 第二單元 中國與東 亞(上) 第 3 課 宋元時期的 民族互動 第三單元 民主國家 的公民參與 第 3 課 我國的地方 政府	第三章 波動與聲 音 3・4 多變 的聲音 第四章 光 4・1 光的 傳播與光 速	資訊科技 2-2 有趣的 幾何圖形 生活科技 1-1 動力與 機械	第六課 歌劇停看 聽	第二課 優游「字 在	第十課 輕靈優雅 的迴旋	第 2 單元健 康飲食生活 家第 1 章飲 食源頭探索 趣	第 5 單元團體 攻防戰第 3 章 羽眾不同—羽 球	第二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營 地好風景 活動 2 聰明 露營去	第四主題 「衣」Q 達 人 第 1 單元生 活「織」慧 王 活動 2 溫故 「織」新	第五主題美 麗「心」境 界 第 2 單寶貝 人生 活動 2 生命 的禮物		
十一 11.08 11.12	隔宿露營	自由閱讀	Dinosaur Before Dark	Conversations on the internet	現代戲劇 賞析 3	五、五 柳先生 傳 六、我 在圖書館的一 天	Lesson 4 I Want to Be a YouTub er	2-3 畢氏 定理	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟 發展與全球關連 第二單元 中國與東 亞(上) 第 4 課 明清帝國與 天朝體制 第三單元 民主國家 的公民參與 第 4 課 公共意見與 政府政策	第四章 光 4・1 光的 傳播與光 速 4・2 光的 反射與面 鏡	資訊科技 3-1 認識陣 列 生活科技 1-1 動力與 機械	第七課 聲聲不息	第三課 藝版藝眼	第十一課 走進電影 世界	第 2 單元健 康飲食生活 家第 1 章飲 食源頭探索 趣	第 5 單元團體 攻防戰第 4 章 合作無間—籃 球	第二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營 地好風景 活動 2 聰明 露營去	第四主題 「衣」Q 達 人 第 2 單元服 裝妙管家 活動 1 煥然 「衣」新	第六主題團 體二三事 第 1 單元人 際你我他 活動 1 人際 魅力 A++		
十二 11.15 11.19	情緒管理	作文指導 1	Dinosaur Before Dark	Conversations on the internet	現代戲劇 賞析 3	六、我 在圖書館的一 天	Review 2	3-1 利用 提公因 式或乘 法公式 做因式 分解	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟 發展與全球關連 第二單元 中國與東 亞(上) 第 4 課 明清帝國與 天朝體制 第三單元 民主國家 的公民參與 第 4 課 公共意見與 政府政策	第四章 光 4・2 光的 反射與面 鏡 4・3 光的 折射與透 鏡	資訊科技 3-1 認識陣 列 生活科技 2-1 汽車面 面觀	第七課 聲聲不息	第三課 藝版藝眼	第十一課 走進電影 世界	第 2 單元健 康飲食生活 家第 2 章安 全衛生飲食 樂	第 5 單元團體 攻防戰第 4 章 合作無間—籃 球	第二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露 營規畫師 活動 1 歡樂 青春露	第四主題 「衣」Q 達 人 第 2 單元服 裝妙管家 活動 1 煥然 「衣」新	第六主題團 體二三事 第 1 單元人 際你我他 活動 1 人際 魅力 A++		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十三 11.22 11.26		給中學生的時間管理術	Dinosaur Before Dark	Conversations on the internet	現代戲劇賞析 3	六、我在圖書館的一天	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟發展與全球關連 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策	第四章 光 4・3 光的折射與透鏡 4・4 光學儀器	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算 生活科技 2-2 越野車設計、2-4 機具材料	第七課 聲聲不息	第三課 藝版藝眼	第十一課 走進電影世界	第 2 單元健康飲食生活家第 2 章安全衛生飲食樂	第 5 單元團體攻防戰第 5 章攻占堡壘—棒壘球	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師活動 1 歡樂青春露	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家活動 2 整齊話「衣」	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他活動 1 人際魅力 A++	
十四 11.29 12.03	節約能源週	給中學生的時間管理術	Dinosaur Before Dark	Conversations on the internet	對白朗讀	語文天地二、語法（下）一句型介紹	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3-2 利用十字交叉法做因式分解	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀 複習各單元第 3-4 課	第四章 光 4・5 色光與顏色 第五章 溫度與熱 5・1 溫度與溫度計	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算 生活科技 2-2 越野車設計、2-4 機具材料	第七課 聲聲不息	第三課 藝版藝眼	第十一課 走進電影世界	第 2 單元健康飲食生活家第 3 章食品安全行動派	第 5 單元團體攻防戰第 5 章攻占堡壘—棒壘球	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師活動 2 露營繽紛樂	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家活動 2 整齊話「衣」	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他活動 2 交友挑戰快易通	
十五 12.06 12.10	法治宣導	給中學生的時間管理術	心得分享	Conversations on the internet	對白朗讀	七、愛蓮說	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	4-1 因式分解解一元二次方程式	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀	第五章 溫度與熱 5・1 溫度與溫度計 5・2 熱量與比熱	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算 生活科技 2-2 越野車設計	第七課 聲聲不息	第三課 藝版藝眼	第十一課 走進電影世界	第 2 單元健康飲食生活家第 3 章食品安全行動派	第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫—足球	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師活動 2 露營繽紛樂	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他活動 2 交友挑戰快易通	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十六 12.13 12.17		給中學生的時間管理術	Newspaper Reading	Conversations at home	分組對白演練	七、愛蓮說	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-1 因式分解一元二次方程式	第一單元 區域特色 第 5 課 太平洋三大島群 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀	第五章 溫度與熱 5・3 熱對物質的影響	資訊科技 4-1 選號與開獎 生活科技 2-2 越野車設計	第八課 廣告音樂知多少	第四課 創造廣告	第十二課 創意廣告新點子	第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界	第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫—足球	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師活動 2 露營繽紛樂	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他活動 3 網路交友行不行		
十七 12.20 12.24	耶誕舞會	心得寫作 3	Newspaper Reading	Conversations at home	分組對白演練	八、鳥	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-2 配方法與公式解	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	第五章 溫度與熱 5・4 熱的傳播放式 第六章 探索物質的組成 6・1 元素的探索	資訊科技 4-1 選號與開獎 生活科技 2-3 測試修正	第八課 廣告音樂知多少	第四課 創造廣告	第十二課 創意廣告新點子	第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界	第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙—體操	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南活動 1 野趣好物大賞	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他活動 3 網路交友行不行		
十八 12.27 12.31 (12/31-1/2 元旦連假)	歲末感恩	作文指導 2	Newspaper Reading	Conversations at home	分組對白演練	八、鳥 九、冬陽	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-2 配方法與公式解	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	第六章 探索物質的組成 6・1 元素的探索 6・2 元素週期表	資訊科技 4-1 選號與開獎 生活科技 2-3 測試修正	第八課 廣告音樂知多少	第四課 創造廣告	第十二課 創意廣告新點子	第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界	第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙—體操	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南活動 2 裝備專門店	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 2「衣」展長才	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴活動 1 最佳拍檔你和我		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動(2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與 體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十九 01.03 01.07	新年新希望	自由閱讀	Newspaper Reading	Conversations at home	成果拍攝	九、冬陽 十、拆牆	Review 3	4-3 應用問題	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課 晚清的社會文化變遷 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票	第六章 探索物質的組成 6・2 元素週期表 6・3 原子與原子結構	資訊科技 4-2 彩球號碼 生活科技 活動：成果競賽、問題討論	第八課 廣告音樂知多少	第四課 創造廣告	第十二課 創意廣告新點子	第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體	第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙—體操	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 3 有品露營家	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 2「衣」展長才	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 2We Are One		
廿 01.10 01.14		寫作分享	Newspaper Reading	Conversations at home	成果拍攝	十、拆牆 段考複習	Book 3 總複習	5-1 資料整理與統計圖表	複習各單元第 5-6 課	第六章 探索物質的組成 6・4 分子與化學式	資訊科技 4-2 彩球號碼 生活科技 活動：成果競賽、問題討論	第八課 廣告音樂知多少	第四課 創造廣告	第十二課 創意廣告新點子	第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體	第 6 單元現技好身手第 2 章活靈活現—扯鈴	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 活動 3 有品露營家	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 3 選購「衣」Q	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 2We Are One		
廿一 01.17 01.20 (1/20 休業式)		寫作分享	心得分享	Practice	成果拍攝	複習第三冊全	Book 3 總複習	Book 3 總複習	複習全冊	複習第三冊 生活科技學期課程回顧	資訊科技 4-2 彩球號碼、學期課程回顧 生活科技學期課程回顧	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	童軍全冊複習	家政全冊複習	輔導全冊複習		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
一 02.11 (2/11 開學)	開學典禮	準備週	Prepare	Prepare	Prepare	一、一 棵開花 的樹	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-1 等差 數列	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然 環境 第二單元 中國與東亞 第 1 課 中華民國的早 期發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 1 課 法治與人權	第一章 化學反應 1・1 質量 守恒	資訊科技 1-1 排序演 算法 生活科技 緒論好好用 設計	第五課 有浪漫樂 派真好	第一課 走入群眾 的公共藝 術	第九課 表演中的 即興	第 1 單元 永 續經營健康 路第 1 章 美 妙的生命	第 4 單元 健 康體能樂生活 第 1 章 身體 軟 Q 力／柔軟 度、第 2 章 運 動知識家／運 動傷害防護	第一主題方 位 My Way 第 1 單元方 位快易通 活動 1 方位 導航王	第三主題我 們這一家 第 1 單元家 的足跡 活動 1 我的 家庭史	第五主題 愛的進行 式 第 1 單元 愛的時光 隧道 活動 1 愛 情藍晒圖	
二 02.14 02.18	友善校園 宣導	看藝術學 思考	The red pencil	Conversations on the bus	經典戲劇 賞析 1	一、一 棵開花 的樹 二、樂 府詩選 —木蘭 詩	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-1 等差 數列、 1-2 等差 級數	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然 環境 第二單元 中國與東亞 (下) 第 1 課 中華民國的早 期發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 1 課 法治與人權	第一章 化學反應 1・2 化學 反應的微 觀世界	資訊科技 1-1 排序演 算法 生活科技 緒論好好用 設計	第五課 有浪漫樂 派真好	第一課 走入群眾 的公共藝 術	第九課 表演中的 即興	第 1 單元 永 續經營健康 路第 1 章 美 妙的生命	第 4 單元 健 康體能樂生活 第 2 章 運動 知識家／運動 傷害防護	第一主題方 位 My Way 第 1 單元方 位快易通 活動 2 指 北，針有一 套	第三主題我 們這一家 第 1 單元家 的足跡 活動 2 家庭 變變變	第五主題 愛的進行 式 第 1 單元 愛的時光 隧道 活動 2 時 光記者會	
三 02.21 02.25 (2/26- 2/28 二二 八連 假)	籃球比賽	看藝術學 思考	The red pencil	Conversations on the bus	經典戲劇 賞析 1	二、樂 府詩選 —木蘭 詩	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machin e in Your Store	1-2 等差 級數	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然 環境 第二單元 中國與東亞 (下) 第 1 課 中華民國的早 期發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 1 課 法治與人權	第二章 氧化與還 原 2・1 氧化 反應	資訊科技 1-2 程式實 作—氣泡排 序法 生活科技 1-1 能源與 電	第五課 有浪漫樂 派真好	第一課 走入群眾 的公共藝 術	第九課 表演中的 即興	第 1 單元 永 續經營健康 路第 2 章 生 命的軌跡	第 4 單元 健 康體能樂生活 第 3 章 化險 為夷護身法／ 柔道	第一主題方 位 My Way 第 1 單元方 位快易通 活動 3 環境 指向	第三主題我 們這一家 第 1 單元家 的足跡 活動 2 家庭 變變變	第五主題 愛的進行 式 第 1 單元 愛的時光 隧道 活動 2 時 光記者會	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
四 02.28 03.04	品德教育	看藝術學 思考	The red pencil	Conversations on the train	經典戲劇 賞析 1	二、樂府詩選—木蘭詩 三、漁鎮的孩子	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-3 等比數列	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色	第二章 氧化與還原 2・2 氧化與還原反應 第三章 電解質與酸鹼反應 3・1 認識電解質	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法 生活科技 1-1 能源與電、1-2 發電模組設計	第五課 有浪漫樂派真好	第一課 走入群眾的公共藝術	第九課 表演中的即興	第 1 單元 永續經營健康路 第 2 單元 生命的軌跡	第 4 單元 健康體能樂生活 第 3 單元 化為夷護身法／柔道、第 5 單元 熱血向前行 第 1 單元 水中蛙游／游泳	第一主題方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元 家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始	
五 03.07 03.11		看藝術學 思考	The red pencil	Conversations on the train	經典戲劇 賞析 1	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色	第三章 電解質與酸鹼反應 3・1 認識電解質 3・2 常見的酸、鹼性物質	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法 生活科技 1-2 發電模組設計	第五課 有浪漫樂派真好	第一課 走入群眾的公共藝術	第九課 表演中的即興	第 1 單元 永續經營健康路 第 3 單元 生命共老	第 5 單元 熱血向前行 第 1 單元 水中蛙游／游泳	第一主題方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元 家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始	
六 03.14 03.18	生命教育 講座	心得寫作 1	The red pencil	Conversations when traveling	經典戲劇 賞析 2	語文天地一、書信、便條	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	2-1 函數與函數圖形	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色	第三章 電解質與酸鹼反應 3・2 常見的酸、鹼性物質 3・3 酸鹼的濃度	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法 生活科技 1-2 發電模組設計	第六課 百變的電影之聲	第二課 攝影的視界	第十課 中國舞蹈大觀園	第 1 單元 永續經營健康路 第 3 單元 生命共老	第 5 單元 熱血向前行 第 1 單元 水中蛙游／游泳、第 2 單元 智者的運動／定向越野	第一主題方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 活動 2 地圖解密	第三主題我們這一家 第 2 單元 故事你我他 活動 1 世事難料	第五主題愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門 活動 2 愛情智囊團	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
七 03.21 03.25	環境教育	你最重要的東西是什麼？	心得分享	Conversations when traveling	經典戲劇賞析 2	段考複習 四、我所知道的康橋	L3 Our Food Smells Good	3-1 角與尺規作圖	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	第三章 電解質與酸鹼反應 3・3 酸鹼的濃度 3・4 酸鹼反應	資訊科技 2-1 搜尋演算法 生活科技 1-2 發電模組設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料	第六課 百變的電影之聲	第二課 攝影的視界	第十課 中國舞蹈大觀園	第 2 單元 慢性病的 世界第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」	第 5 單元 熱血向前行第 2 章 智者的運動／定向越野	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 活動 2 愛情智囊團	
八 03.28 04.01 (4/2-4/5 清明連假)		你最重要的東西是什麼？	Just one day	Conversations when traveling	經典戲劇賞析 2	四、我所知道的康橋	L3 Our Food Smells Good	3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	第三章 電解質與酸鹼反應 3・4 酸鹼反應 第四章 反應速率與平衡 4・1 反應速率	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢 生活科技 1-2 發電模組設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料	第六課 百變的電影之聲	第二課 攝影的視界	第十課 中國舞蹈大觀園	第 2 單元 慢性病的 世界第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」	第 5 單元 熱血向前行第 2 章 智者的運動／定向越野、第 3 章 力拔山河／八人制拔河	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 活動 3 分手異言堂	
九 04.04 04.08 (4/2-4/5 清明連假)	復活節活動	你最重要的東西是什麼？	Just one day	Conversations when traveling	經典戲劇賞析 2	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	第四章 反應速率與平衡 4・1 反應速率 4・2 可逆反應與平衡	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢 生活科技 1-2 發電模組設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料	第六課 百變的電影之聲	第二課 攝影的視界	第十課 中國舞蹈大觀園	第 2 單元 慢性病的 世界第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」	第 5 單元 熱血向前行第 3 章 力拔山河／八人制拔河	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我不怕	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 活動 3 分手異言堂	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週						領域學習課程 29 節/週													備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十 04.11 04.15	藝文週	你最重要的 東西是 什麼？	Just one day	Practice	現代戲劇 賞析 3	五、張 釋之執 法 六、罐 頭由來	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-3 三角 形的全 等性質	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞 的經濟發展與區域結 盟 第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中華人民共和 國的建立 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 4 課 法律對兒童及 少年的保障與規範	第五章 有機化合 物 5・1 認識 有機化合 物 5・2 常見 的有機化 合物	資訊科技 2-2 程式實 作－拍賣查 詢 生活科技 1-3 測試修 正	第六課 百變的電 影之聲	第二課 攝影的視 界	第十課 中國舞蹈 大觀園	第 2 單元 慢 性病的世界 第 2 章 小心 謹「腎」， 「慢」不經 「心」	第 6 單元球賽 對決第 1 章 棒壘一家親／ 棒壘球	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈 活動 1 戶外 活動我不怕	第三主題我 們這一家 第 2 單元故 事你我他 活動 2 新聞 特搜	第五主題 愛的進行 式 第 2 單元 愛情來敲 門 活動 4 後 來的我們	
十一 04.18 04.22		心得寫作 2	Just one day	Conversations in class	現代戲劇 賞析 3	六、罐 頭由來	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-3 三角 形的全 等性質	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞 的經濟發展與區域結 盟 第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中華人民共和 國的建立 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 4 課 法律對兒童及 少年的保障與規範	第五章 有機化合 物 5・2 常見 的有機化 合物 5・3 肥皂 與清潔劑	資訊科技 2-2 程式實 作－拍賣查 詢 生活科技 活動回顧	第七課 福爾摩沙 搖籃曲	第三課 水墨畫的 趣味	第十一課 好戲開鑼 現風華	第 2 單元 慢 性病的世界 第 2 章 小心 謹「腎」， 「慢」不經 「心」	第 6 單元球賽 對決第 1 章 棒壘一家親／ 棒壘球	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈 活動 1 戶外 活動我不怕	第四主題飲 食新風貌 第 1 單元飲 食探索去 活動 1 青春 歡食	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 1 職 業百百種	
十二 04.25 04.29	母親節活 動	自由閱讀	Just one day	Conversations in class	現代戲劇 賞析 3	六、罐 頭由來 語文天 地二、 題辭、 東帖	L4 Let's Set Up Camp Quickly	3-4 垂直 平分線 與角平 分線的 性質	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞 的經濟發展與區域結 盟 第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課 中華人民共和 國的建立 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 4 課 法律對兒童及 少年的保障與規範	第五章 有機化合 物 5・4 生活 中的有機 化合物 跨科主題 低碳減塑 護地球	資訊科技 3-1 認識 MIT App Inventor 生活科技 2-1 燈光	第七課 福爾摩沙 搖籃曲	第三課 水墨畫的 趣味	第十一課 好戲開鑼 現風華	第 2 單元 慢 性病的世界 第 2 章 小心 謹「腎」， 「慢」不經 「心」	第 6 單元球賽 對決第 2 章 排敵禦攻／排 球	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈 活動 2 有備 無患好安心	第四主題飲 食新風貌 第 1 單元飲 食探索去 活動 2 飲食 好生活	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 2 職 人 Show	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
十三 05.02 05.06	海洋教育	作文指導 1	心得分享	Conversations in class	現代戲劇 賞析 3	語文天地二、 題辭、 東帖 段考複 習	Review 2	3-4 垂直 平分線 與角平 分線的 性質 3-5 三角 形的邊 角關係	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的 自然環境與文化 第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中共改革開放 後的政經發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 5 課 政府在刑事制 裁的角色	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑 護地球	資訊科技 3-1 認識 MIT App Inventor 生活科技 2-2 創意燈 具設計	第七課 福爾摩沙 搖籃曲	第三課 水墨畫的 趣味	第十一課 好戲開鑼 現風華	第 2 單元 慢 性病的世界 第 3 章「慢 慢」長路不 孤單	第 6 單元球賽 對決第 2 章 排敵禦攻／排 球、第 3 章 羽 出驚人／羽毛球	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈 活動 2 整裝 待發有妙招	第四主題飲 食新風貌 第 1 單元飲 食探索去 活動 2 飲食 好生活	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 2 職 人 Show	
十四 05.09 05.13 (5/14- 15 會 考)		倒數計分	Times magazine reading	Conversations in class	對白朗讀	七、陋 室銘	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3-5 三角 形的邊 角關係	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的 自然環境與文化 第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中共改革開放 後的政經發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 5 課 政府在刑事制 裁的角色	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑 護地球	資訊科技 3-2App 實作 ①—匯率換 算 生活科技 2-2 創意燈 具設計	第七課 福爾摩沙 搖籃曲	第三課 水墨畫的 趣味	第十一課 好戲開鑼 現風華	第 2 單元 慢 性病的世界 第 3 章「慢 慢」長路不 孤單	第 6 單元 球 賽對決第 3 章 羽出驚人／羽 球	第二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野 外安全紅綠 燈 活動 2 整裝 待發有妙招	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 1 飲食 樂活	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 3 掌 握趨勢	
十五 05.16 05.20		倒數計分	Times magazine reading	Conversations with families	對白朗讀	七、陋 室銘 八、先 學著張 開眼睛	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	4-1 平行	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的 自然環境與文化 第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中共改革開放 後的政經發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 5 課 政府在刑事制 裁的角色	第六章 力與壓力 6・1 力與 平衡	資訊科技 3-2App 實作 ①—匯率換 算 生活科技 2-2 創意燈 具設計	第七課 福爾摩沙 搖籃曲	第三課 水墨畫的 趣味	第十一課 好戲開鑼 現風華	第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 1 章 安 全百分百	第 6 單元 球 賽對決第 3 章 羽出驚人／羽 球、第 4 章 誰 與爭鋒／籃球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 1 戶外 保暖家	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 2 野餐 掌上功	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 3 掌 握趨勢	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十六 05.23 05.27	歌唱比賽	倒數計分	Times megazine reading	Conversations with families	分組對白 演練	八、先 學著張 開眼睛	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-1 平行	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與 北非 第二單元 中國與東亞 (下) 第 6 課 當代東亞與東 南亞的發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 6 課 科技發展與風 險	第六章 力與壓力 6・2 摩擦 力	資訊科技 3-3App 實作 ②—英文學 習幫手 生活科技 2-2 創意燈 具設計、2-3 測試修正、 2-4 機具材 料	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	第四課 畫話	第十二課 輕歌曼舞 演故事	第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 1 章 安 全百分百	第 6 單元 球 賽對決第 4 章 誰與爭鋒／籃 球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 1 戶外 保暖家	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 2 野餐 掌上功	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 活動 4 看 見轉彎新 契機	
十七 05.30 06.03 (6/3 端 午放假)	畢業典禮	倒數計分	Times megazine reading	Conversations with families	分組對白 演練	九、看 雲的日子	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-2 平行 四邊形	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與 北非 第二單元 中國與東亞 (下) 第 6 課 當代東亞與東 南亞的發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 6 課 科技發展與風 險	第六章 力與壓力 6・3 壓力	資訊科技 3-3App 實作 ②—英文學 習幫手 生活科技 2-2 創意燈 具設計、2-3 測試修正、 2-4 機具材 料	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	第四課 畫話	第十二課 輕歌曼舞 演故事	第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 1 章 安 全百分百	第 6 單元 球 賽對決第 4 章 誰與爭鋒／籃 球、第 5 章 合 作玩球／合球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 2 戶外 有生機	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 3 野餐 規畫	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 1 求 職我在行	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週						領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會 /社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作(1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十八 06.06 06.10		心得寫作 3	Times megazine reading	Practice	分組對白 演練	九、看 雲的日子	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-2 平行 四邊形、 4-3 特殊 四邊形的性質	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與 北非 第二單元 中國與東亞 (下) 第 6 課 當代東亞與東 南亞的發展 第三單元 公民權利的 保障與規範 第 6 課 科技發展與風 險	第六章 力與壓力 6・3 壓力 (2)、6・4 浮力	資訊科技 3-4App 實作 ③—隨身資 訊站 生活科技 2-2 創意燈 具設計、2-3 測試修正、 2-4 機具材 料	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	第四課 畫話	第十二課 輕歌曼舞 演故事		第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 2 章 急 救一瞬間	第 6 單元 球 賽對決第 5 章 合作玩球／合 球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 2 戶外 有生機	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 4 野餐 展創意	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 1 求 職我在行	
十九 06.13 06.17		寫作分享	英語經典 小說賞析	Practice	成果拍攝	十、項 鍊	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	4-3 特殊 四邊形的性質	複習各單元第 5-6 課	第六章 力與壓力 6・4 浮力	資訊科技 3-4App 實作 ③—隨身資 訊站 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	第四課 畫話	第十二課 輕歌曼舞 演故事		第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 2 章 急 救一瞬間	第 4 單元 健 康體能樂生活 第 1 章 身體 軟 Q 力／柔軟 度、第 6 單元 球賽對決第 2 章 排敵禦攻 ／排球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 2 戶外 有生機	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 4 野餐 展創意	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 2 夯 人才練功 指南	
廿 06.20 06.24 (6/30 休業式)		寫作分享	英語經典 小說賞析	Conversati on TEST	成果拍攝	十、項 鍊	Review 3	4-3 特殊 四邊形的性質	複習全冊	複習第四 冊全	資訊科技 學期課程回 顧 生活科技 活動回顧	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	第四課 畫話	第十二課 輕歌曼舞 演故事		第 3 單元 千 鈞一髮覓生 機第 2 章 急 救一瞬間	第 6 單元球賽 對決第 2 章 排敵禦攻／排 球	第二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶 外生活任我 行 活動 3 向自然 學習	第四主題飲 食新風貌 第 2 單元共 享野餐趣 活動 4 野餐 展創意	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 選才寶典 活動 2 夯 人才練功 指南	
廿一 06.27 06.30 (6/30 休業式)		寫作分享	英語經典 小說賞析	Conversati on TEST	成果拍攝	複習第 四冊全	第四冊 總複習	第四冊 總複習	複習全冊	複習第四 冊全	資訊科技 學期課程回 顧 生活科技 活動回顧	第四冊總 複習	第四冊總 複習	第四冊總 複習	第四冊總複 習	第四冊總複 習	第四冊總複 習	第四冊總複 習	第四冊總複 習	第四冊總 複習	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
一 09.01 09.03	開學典禮 幹部訓練 正式上課	準備週	Prepare	Prepare	Prepare	一、戲 李白	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-1 連比 例	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化 第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課 生活中處處 要做選擇	理化 第 1 章 直 線運動 1.1 時間的 測量、1.2 位移與路 徑長 地科 第五章 水與陸地 5.1 地球上的水	資訊科技 1-1 數位化 概念 生活科技 緒論-科技 浪潮	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	第 1 單元 身體密碼面面 觀第 1 章 鏡 中自我大不 同	第 4 單元 運動生活第 1 章 五環運動力— 奧林匹克教育	第一主題戶 外創客 第 1 單元露 營新思維	第三主題世 界巡「禮」 第 1 單元探 索世界	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌	
二 09.06 09.10 (9/11 調整放 假補上 課)	健康教育 週	作文寫作 《體諒別人的辛 勞》	Times Magazine Reading	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	一、戲 李白 二、詞 選	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-1 連比 例	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化 第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課 生活中處處 要做選擇	理化 第 1 章 直 線運動 1.3 速率與 速度、1.4 加速度與 等加速度 運動 地科 第五章 水與陸地 5.2 地貌的 改變與平 衡	資訊科技 1-2 資料數 位化 生活科技 緒論-科技 浪潮	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	第 1 單元 身體密碼面面 觀第 1 章 鏡 中自我大不 同	第 4 單元 運動生活第 1 章 五環運動力— 奧林匹克教育	第一主題戶 外創客 第 1 單元露 營新思維	第三主題世 界巡「禮」 第 1 單元探 索世界	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
三 09.13 09.17		閱讀測驗	Times Magazine Reading	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	二、詞 選	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1-2 比例 線段	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課 西亞與埃及的古代文化 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇	理化 第二章 力與運動 2·1 牛頓第一運動定律、2·2 牛頓第二運動定律 地科 第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡	資訊科技 1-3 聲音數位化 生活科技 1-1 電子小尖兵、科技 廣角：電子垃圾	第五課 從國民到現代	第一課 動動表心意	第九課 「偶」像大觀園	第 1 單元 身體密碼面面觀 第 1 章 鏡中自我大不同	第 4 單元 運動生活第 2 章 打造健康規律新生活一體適能計畫擬定與執行	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	
四 09.20 09.24 (9/18-9/21 中秋連假)	防災演練	詩詞賞析	Times Magazine Reading	Conversations at school	經典戲劇 賞析 1	二、詞 選 三、人間好時節	L1 Have You Ever Tried These Dishes? L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1-2 比例 線段	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源	理化 第二章 力與運動 2·2 牛頓第二運動定律 地科 第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡	資訊科技 1-3 聲音數位化 生活科技 1-1 電子小尖兵、1-2 自保持電路設計	第五課 從國民到現代	第一課 動動表心意	第九課 「偶」像大觀園	第 1 單元 身體密碼面面觀 第 2 章 身體數字大解密	第 4 單元 運動生活第 2 章 打造健康規律新生活一體適能計畫擬定與執行	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
五 09.27 10.01	性平宣導	作文寫作 《夏天最 棒的享 受》	Times Magazine Reading	Listening Comprehe nsion	經典戲劇 賞析 1	三、人 間好時 節	L2 Are You Intereste d in Trying Food Deliver y Apps?	1-3 縮放 與相似	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的 發展與挑戰 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬 的政治及文化 第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課 如何分配有 限的資源	理化 第二章 力與運動 2·3 牛頓第 三運動定 律 地科 第五章 水與陸地 5·3 地球上 的岩石	資訊科技 1-4 影像數 位化 生活科技 1-2 自保持 電路設計	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意 第九課 「偶」像 大觀園	第 1 單元 身 體密碼面面 觀第 2 章 身 體數字大解 密	第 4 單元 運 動生活第 3 章 有氧嗨起來— 有氧舞蹈	第一主題戶 外創客 第 2 單元原 創好料理	第三主題世 界巡「禮」 第 1 單元探 索世界	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌		
六 10.04 10.08 (10/9-1 0/11 雙 十連 假)	生命教育	閱讀測驗	Times Magazine Reading	Conversations on holidays	經典戲劇 賞析 2	三、人 間好時 節 語文天地、對 聯	L2 Are You Intereste d in Trying Food Deliver y Apps?	1-3 縮放 與相似	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的 發展與挑戰 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 2 課 希臘與羅馬 的政治及文化 第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課 如何分配有 限的資源	理化 第二章 力與運動 2·4 圓周運 動與萬有 引力、 第三章 功與能 3·1 功與功 率 地科 第五章 水與陸地 5·3 地球上 的岩石	資訊科技 1-4 影像數 位化 生活科技 1-2 自保持 電路設計	第六課 跟著爵士 樂搖擺	第二課 當代藝術 的魅力 第十課 反骨藝術 新浪潮	第 1 單元 身 體密碼面面 觀第 3 章 成 為更好的自己	第 4 單元 運 動生活第 3 章 有氧嗨起來— 有氧舞蹈	第一主題戶 外創客 第 2 單元原 創好料理	第三主題世 界巡「禮」 第 2 單元世 界美食家	第五主題 超前部署 第 1 單元 打一手國 三好牌		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
七 10.11 10.15		詩詞賞析	心得分享	Conversations on holidays	經典戲劇賞析 2	語文天地、對聯 段考複習	Review 1	1-3 縮放與相似	複習各單元第 1~2 課	理化 第三章 功與能 3.2 動能、位能與能量守恆 地科 第六章 板塊運動與地球歷史 6.1 地球構造與板塊運動	資訊科技 1-4 影像數位化 生活科技 1-3 測試修正	第六課 跟著爵士樂搖擺	第二課 當代藝術的魅力	第十課 反骨藝術新浪潮	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己	第5單元 神來之手第1章——擲定江山——投擲	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	
八 10.18 10.22	校慶	作文寫作《我從同學身上學到的事》	心得分享	Conversations on holidays	經典戲劇賞析 2	四、生於憂患死於安樂	L3 Movies Are Made to Help People Dream	1-4 相似三角形的應用	第一單元 區域特色 第3課 歐洲(一) 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第3課 普世宗教的 起源與發展 第三單元 生活中的 資源配置 第3課 廠商競爭對 市場的影響	理化 第三章 功與能 3.3 槓桿原理與靜力 平衡 地科 第六章 板塊運動與地球歷史 6.1 地球構造與板塊運動	資訊科技 2-1 認識系統平臺 生活科技 1-3 測試修正、1-4 機 具材料	第六課 跟著爵士樂搖擺	第二課 當代藝術的魅力	第十課 反骨藝術新浪潮	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己	第5單元 神來之手第1章——擲定江山——投擲	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
九 10.25 10.29	萬聖節	閱讀測驗	Newspaper Reading	Listening Comprehension	經典戲劇賞析 2	四、生於憂患死於安樂	L3 Movies Are Made to Help People Dream	1-4 相似三角形的應用	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一)(第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	理化第三章 功與能 3.3 槓桿原理與靜力平衡、3.4 簡單機械 地科第六章 板塊運動與地球歷史 6.1 地球構造與板塊運動	資訊科技 2-1 認識系統平臺 生活科技 1-3 測試修正	第六課 跟著爵士樂搖擺	第二課 當代藝術的魅力	第十課 反骨藝術新浪潮	第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢	第5單元 神來之手第2章 滾球趣—保齡球	第一主題戶外創客 第3單元 手作創客趣	第三主題世界巡「禮」 第2單元 世界美食家	第五主題超前部署 第2單元 升學馬拉松	
十 11.01 11.05	品格教育	詩詞賞析	Newspaper Reading	Practice	現代戲劇賞析 3	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	L3 Movies Are Made to Help People Dream L4 Do You Know What These Words Mean?	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一) 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	理化第三章 功與能 3.4 簡單機械 地科第六章 板塊運動與地球歷史 6.2 岩層記錄的地球歷史	資訊科技 2-1 認識系統平臺 生活科技 1-3 測試修正	第六課 跟著爵士樂搖擺	第二課 當代藝術的魅力	第十課 反骨藝術新浪潮	第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢	第5單元 神來之手第2章 滾球趣—保齡球	第一主題戶外創客 第3單元 手作創客趣	第三主題世界巡「禮」 第2單元 世界美食家	第五主題超前部署 第2單元 升學馬拉松	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十一 11.08 11.12	隔宿露營	作文寫作 《當一天的媽媽/爸爸》	Newspaper Reading	Conversations on the internet	現代戲劇 賞析 3	五、清 心苦味	L4 Do You Know What These Words Mean?	2-1 點、 直線與 圓之間的 位置 關係	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的 興起 第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課 貨幣與支付 方式的演進	理化 第四章 基本的靜 電現象與 電路 4.1 靜電現象 地科 第六章 板塊運動 與地球歷史 6.2 岩層記 錄的地球 歷史	資訊科技 2-2 新興系 統平臺 生活科技 1-3 測試修 正	第七課 我的青春 主題曲	第三課 生活傳藝	第十一課 編導造夢 說故事	第 2 單元 飲食消費新趨勢 第 2 章 「食」事求 「識」	第 6 單元 球 之有道第 1 章 疾風勁壘—棒 壘球	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	第四主題續 紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	
十二 11.15 11.19	情緒管理	閱讀測驗	Newspaper Reading	Conversations on the internet	現代戲劇 賞析 3	五、清 心苦味 六、獵人	L4 Do You Know What These Words Mean?	2-1 點、 直線與 圓之間的 位置 關係	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的 興起 第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課 貨幣與支付 方式的演進	理化 第四章 基本的靜 電現象與 電路 4.2 電流 地科 第六章 板塊運動 與地球歷史 6.2 岩層記 錄的地球 歷史	資訊科技 2-2 新興系 統平臺 生活科技 1-3 測試修 正	第七課 我的青春 主題曲	第三課 生活傳藝	第十一課 編導造夢 說故事	第 2 單元 飲食消費新趨勢 第 2 章 「食」事求 「識」	第 6 單元 球 之有道第 1 章 疾風勁壘—棒 壘球	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	第四主題續 紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十三 11.22 11.26		詩詞賞析	Newspaper Reading	Conversations on the internet	現代戲劇賞析 3	六、獵人	L4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的 興起 第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課 貨幣與支付 方式的演進	理化 第四章 基本的靜電現象與 電路 4・2 電流 地科 第六章 板塊運動與地球歷史 6・3 臺灣的 板塊和地震	資訊科技 2-2 新興系統平臺 生活科技 2-1 半導體產業	第七課 我的青春 主題曲	第三課 生活傳藝	第十一課 編導造夢 說故事	第2單元 飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	第6單元 球 之有道第2章 門陣特攻—籃球	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	第四主題 繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道	
十四 11.29 12.03	節約能源週	作文寫作 《我曾那樣追尋》	心得分享	Conversations on the internet	對白朗讀	六、獵人 段考複習	Review 2 L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	第一單元 區域特色 第5課 北美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課 多元世界的 互動 第三單元 生活中的 資源配置 第5課 經濟生活中的 民事規範 複習各單元第3~4課	理化 第四章 基本的靜電現象與 電路 4・3 電壓 地科 第六章 板塊運動與地球歷史 6・3 臺灣的 板塊和地震	資訊科技 3-1 啟動影音專題 生活科技 2-2 放大電路設計	第七課 我的青春 主題曲	第三課 生活傳藝	第十一課 編導造夢 說故事	第3單元 快樂人生開步 走第1章與情緒過招	第6單元 球 之有道第2章 門陣特攻—籃球	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	第四主題 繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
十五 12.06 12.10	法治宣導	閱讀測驗	心得分享	Listening Comprehe nsion	對白朗讀	七、與 宋元思 書	L5 The Amazin g Candy That Cleans Your Teeth	3-1 證明 與推理	第一單元 區域特色 第5課 北美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課 多元世界的 互動 第三單元 生活中的 資源配置 第5課 經濟生活中 的民事規範	理化 第四章 基本的靜 電現象與 電路 4・3 電壓 地科 第七章 運動中的 天體 7・1 我們的 宇宙	資訊科技 3-1 啟動影 音專題 生活科技 2-2 放大電 路設計、 2-3 測試修 正	第七課 我的青春 主題曲	第三課 生活傳藝	第十一課 編導造夢 說故事	第3單元 快 樂人生開步 走第1章 與 情緒過招	第6單元 球 之有道第3章 防城如意—排 球	第一主題戶 外創客 第3單元手 作創客趣	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時 尚密碼	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	
十六 12.13 12.17		詩詞賞析	英語經典 小說賞析	Conversations related to food	分組對白 演練	七、與 宋元思 書 八、防 風林	L5 The Amazin g Candy That Cleans Your Teeth	3-1 證明 與推理	第一單元 區域特色 第5課 北美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第5課 多元世界的 互動 第三單元 生活中的 資源配置 第5課 經濟生活中 的民事規範	理化 第四章 基本的靜 電現象與 電路 4・3 電壓 地科 第七章 運動中的 天體 7・1 我們的 宇宙	資訊科技 3-1 啟動影 音專題 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	第3單元 快 樂人生開步 走第2章 與 壓力同行	第6單元 球 之有道第3章 防城如意—排 球	第二主題與 童軍逛世界 第1單元— 「童」探世 界	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣 二衫事	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
十七 12.20 12.24	耶誕舞會	作文寫作 《那一次，我自己做決定》	英語經典 小說賞析	Conversations related to food	分組對白 演練	八、防風林	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3-2 三角形的外心、內心與重心 第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 理性思維的開展 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	理化 第四章 基本的靜電現象與電路 4.4 電阻與歐姆定律 地科 第七章 運動中的天體 7.2 轉動的地球	資訊科技 3-2 影片基礎剪輯 生活科技 2-3 測試修正、2-4 機具材料	第八課 我們的拾光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術現自我	第3單元 快樂人生開步走 第2章 與壓力同行	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球	第二主題與童軍逛世界 第1單元「童」探世界	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道		
十八 12.27 12.31 (12/31-1/2 元旦連假)	歲末感恩	閱讀測驗	英語經典 小說賞析	Conversations related to food	分組對白 演練	八、防風林 九、喂——出來！	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3-2 三角形的外心、內心與重心 第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課 理性思維的開展 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	理化 跨科主題 能源 第1節認識能源 地科 第七章 運動中的天體 7.2 轉動的地球	資訊科技 3-2 影片基礎剪輯 生活科技 2-3 測試修正	第八課 我們的拾光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術現自我	第3單元 快樂人生開步走 第3章 身心健康不迷惘	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球	第二主題與童軍逛世界 第1單元「童」探世界	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二衫事	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級活動/班週會/社團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語 (1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會 (4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
十九 01.03 01.07	新年新希望	詩詞賞析	英語經典 小說賞析	Conversations related to food	成果拍攝	九、喂——出來！	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	3-2 三角形的外心、 內心與重心	第一單元 區域特色 第 6 課 中南美洲 第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第 6 課 理性思維的 開展 第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課 民事紛爭的 權利救濟途徑	理化 跨科主題 能源 第 1 節認識 能源、第 2 節能源的 發展與應用 地科 第七章 運動中的 天體 7-3 日地月 相對運動	資訊科技 3-3 影片進 階後製 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	第 3 單元 快樂人生開步 走第 3 章 身心健康不迷 惘	第 6 單元 球 之有道第 5 章 羽你有約—羽 球	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服 務	第四主題續 紛伸展臺 第 2 單元衣 二衫事	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行	
廿 01.10 01.14		作文寫作	英語經典 小說賞析	Listening Comprehe nsion	成果拍攝	九、喂——出來！ 段考複 習	Review 3 第五冊 總複習	3-2 三角形的外心、 內心與重心	複習各單元第 5~6 課	理化 跨科主題 能源 第 2 節能源 的發展與 應用 地科 第七章 運動中的 天體 7-3 日地月 相對運動	資訊科技 3-3 影片進 階後製 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	第 3 單元 快樂人生開步 走第 3 章 身心健康不迷 惘	第 6 單元 球 之有道第 5 章 羽你有約—羽 球	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服 務	第四主題續 紛伸展臺 第 2 單元衣 二衫事	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行	
廿一 01.17 01.20 (1/20 休業 式)		作文分享	心得分享	Practice	成果拍攝	複習第 五冊全	第五冊 總複習	總複習	複習全冊	複習全冊	資訊科技 活動回顧 生活科技 2-3 測試修 正	全冊總複 習	全冊總複 習	全冊總複 習	全冊總複習	全冊總複習	第二主題與 童軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服 務	第四主題續 紛伸展臺 第 2 單元衣 二衫事	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行	

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
一 02.11 (2/11 開學)	開學典 禮	準備週	準備週	準備週	Prepare	一、臺 灣竹枝 詞選	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1-1 二 次函 數的 圖形 與最 大 值、最 小值	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起 源 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 1 課 現代民主的浪 潮與社會變革 第三單元 全球社會的 公民 第 1 課 全球化的地球 村	理化 第一章 電的應用 1・1 電流 的熱效應 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・1 大氣 的組成和 結構	資訊科技 1-1 認識網 路 生活科技 緒論-展望 科技	第五課 聽見世界	第一課 視覺創意	第九課 絢麗紛呈 的戲曲	第 1 單元 「性」福方 程式第 1 章 青春「性」 福頌	第 4 單元 親 水之旅第 1 章 水域嬉遊／水 域休閒	第一主題永 續環境 EMBA 第 1 單元地 球危機	第三主題 家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真	第五主題夢 想起飛 第 1 單元做 自己的英雄	
二 02.14 02.18	友善校 園宣導	閱讀測驗	Times Magazine Reading	Conversations on holidays	經典戲劇 閱讀 1	一、臺 灣竹枝 詞選	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1-1 二 次函 數的 圖形 與最 大 值、最 小值	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起 源 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 1 課 現代民主的浪 潮與社會變革 第三單元 全球社會的 公民 第 1 課 全球化的地球 村	理化 第一章 電的應用 1・2 電與 生活 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・2 天氣 變化	資訊科技 1-1 認識網 路 生活科技 緒論-展望 科技	第五課 聽見世界	第一課 視覺創意	第九課 絢麗紛呈 的戲曲	第 1 單元 「性」福方 程式第 1 章 青春「性」 福頌	第 4 單元 親 水之旅第 1 章 水域嬉遊／水 域休閒	第一主題永 續環境 EMBA 第 1 單元地 球危機	第三主題 家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真	第五主題夢 想起飛 第 1 單元做 自己的英雄	

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
三 02.21 02.25 (2/26-2/28 二二八連 假)	籃球比 賽	作文寫作 《在成長 中逐漸明 白的一件 事》	Times Magazine Reading	Conversations on holidays	經典戲劇 閱讀 1	二、曲 選	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1-1 二 次函 數的 圖形 與最 大 值、最 小值	第一單元 地理議題 第 1 課 臺灣的地名起 源 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 1 課 現代民主的浪 潮與社會變革 第三單元 全球社會的 公民 第 1 課 全球化的地球 村	理化 第一章 電的應用 1・3 電池 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・3 氣團 和鋒面	資訊科技 1-2 無線網 路技術 生活科技 1-1 PWM 技 術與 555 IC	第五課 聽見世界	第一課 視覺創意	第九課 絢麗紛呈 的戲曲	第 1 單元 「性」福方 程式第 1 章 青春「性」 福頌	第 4 單元 親 水之旅第 2 章 徜徉水面／游 泳	第一主題永 續環境 EMBA 第 1 單元地 球危機	第三主題 家庭樂傳 愛 第 1 單元家 庭傳真	第五主題夢 想起飛 第 1 單元做 自己的英雄		
四 02.28 03.04	品德教 育	散文欣賞	Times Magazine Reading	Conversations on transportations	經典戲劇 賞析 1	二、曲 選	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1-1 二 次函 數的 圖形 與最 大 值、最 小值、 2-1 空 間中 的垂 直與 形體	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣行政區名 的由來與變遷 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 2 課 從民族主義到 帝國主義 第三單元 全球社會的 公民 第 2 課 市場交易的魅 力	理化 第一章 電的應用 1・4 電流 的化學效 應 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・3 氣團 和鋒面	資訊科技 1-2 無線網 路技術 生活科技 1-1 PWM 技 術與 555 IC・1-2 調速 電風扇設計	第五課 聽見世界	第一課 視覺創意	第九課 絢麗紛呈 的戲曲	第 1 單元 「性」福方 程式第 2 章 性病防護網	第 4 單元 親 水之旅第 2 章 徜徉水面／游 泳	第一主題永 續環境 EMBA 第 2 單元我 與永續的距 離	第三主題 家庭樂傳 愛 第 2 單元家 庭傳說	第五主題夢 想起飛 第 1 單元做 自己的英雄		

週別 日期	彈性學習課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
五 03.07 03.11		閱讀測驗	Times Magazine Reading	Conversations on transportations	經典戲劇 賞析 1	二、曲 選	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	2-1 空 間中的 垂直與 形體	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣行政區名 的由來與變遷 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 2 課 從民族主義到 帝國主義 第三單元 全球社會的 公民 第 2 課 市場交易的魅 力	理化 第一章 電的應用 1・4 電流 的化學效 應 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・4 臺灣 的氣象災 害	資訊科技 1-3 網路服 務應用 生活科技 1-2 調速電 風扇設計	第五課 聽見世界	第一課 視覺創意	第九課 絢麗紛呈 的戲曲	第 1 單元 「性」福方 程式第 2 章 性病防護網	第 5 單元 瞄 準目標第 1 章 推心置腹／高 爾夫球	第一主題永 續環境 EMBA 第 2 單元我 與永續的距 離	第三主題 家庭樂傳 愛 第 2 單元家 庭傳說	第五主題夢 想起飛 第 2 單元勇 敢夢想		
六 03.14 03.18	生命教 育講座	作文寫作 《來不 及》	Times Magazine Reading	Conversations on transportations	經典戲劇 閱讀 2	三、冰 箱為何 變成食 物的墳 場？	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	2-1 空 間中的 垂直與 形體	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣行政區名 的由來與變遷 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 2 課 從民族主義到 帝國主義 第三單元 全球社會的 公民 第 2 課 市場交易的魅 力	理化 第二章 電流與磁 現象 2・1 磁鐵 與磁場 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・4 臺灣 的氣象災 害	資訊科技 1-3 網路服 務應用 生活科技 1-3 測試修 正、1-4 機具 材料	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的 話語	第十課 大開舞界	第 1 單元 「性」福方 程式第 2 章 性病防護網	第 5 單元 瞄 準目標第 2 章 一桿入袋／撞 球	第一主題永 續環境 EMBA 第 2 單元我 與永續的距 離	第三主題 家庭樂傳 愛 第 2 單元家 庭傳說	第五主題夢 想起飛 第 2 單元勇 敢夢想		

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週													備註	
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)		輔導 (1)
七 03.21 03.25	環境教育	散文欣賞	心得分享	Conversation when traveling	經典戲劇 閱讀 2	三、冰 箱為何 變成食 物的墳 場？ 段考複 習	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	2-1 空 間中的 垂直與 形體	第一單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 3 課 第一次世界大 戰與極權政治) 第三單元 全球化社會 公民 第 3 課 勞動參與	理化 第二章 電流與磁 現象 2・2 電流 的磁效應 地科 第三章 千變萬化 的天氣 3・4 臺灣 的氣象災 害	資訊科技 2-1 資料整 理與整合 生活科技 1-3 測試修 正	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的 話語	第十課 大開舞界	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 1 章 全民總動員	第 6 單元 精 益求精第 1 章 比手畫腳／棒 壘球	第二主題休 閒百樂園 第 1 單元休 閒不一 Young	第四主題 生活綠實 踐 第 1 單元 「食」在好 安心	第五主題夢 想起飛 第 2 單元勇 敢夢想	
八 03.28 04.01 (4/2-4/5 清明連 假)		閱讀測驗	Newspaper Reading	Conversation when traveling	經典戲劇 賞析 2	四、憶 高畑 勳：螢 火蟲之 墓	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3-1 資 料的 分析	第一單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 3 課 第一次世界大 戰與極權政治) 第三單元 全球社會的 公民 第 3 課 勞動參與	理化 第二章 電流與磁 現象 2・2 電流 的磁效應 地科 跨科主題 全球氣候 變遷與調 適 第 1 節 大氣與海 洋的交互 作用	資訊科技 2-1 資料整 理與整合 生活科技 1-3 測試修 正	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的 話語	第十課 大開舞界	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 1 章 全民總動員	第 6 單元 精 益求精第 1 章 比手畫腳／棒 壘球	第二主題休 閒百樂園 第 1 單元休 閒不一 Young	第四主題 生活綠實 踐 第 1 單元 「食」在好 安心	第五主題夢 想起飛 第 2 單元勇 敢夢想	

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
九 04.04 04.08 (4/2-4/5 清明連 假)	復活節 活動	作文寫作 《捨不得》	Newspaper Reading	Conversation when traveling	經典戲劇 賞析 2 四、憶 高畑 勳：螢 火蟲之 墓 五、二 十年後		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3-1 資 料的 分析、 3-2 機 率	第一單元 地理議題 第 3 課 臺灣的農業與 食品安全 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 3 課 第一次世界大 戰與極權政治) 第三單元 全球社會的 公民 第 3 課 勞動參與	理化 第二章 電流與磁 現象 2・3 電流 磁效應的 應用 地科 跨科主題 全球氣候 變遷與調 適 第 2 節 氣候變遷 減緩與調 適	資訊科技 2-2 資料轉 換 生活科技 1-3 測試修 正	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的 話語	第十課 大開舞界	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 1 章 全民總動員	第 6 單元 精 益求精第 2 章 防禦陣線聯盟 ／籃球	第二主題休 閒百樂園 第 1 單元休 閒不一 Young	第四主題 生活綠實 踐 第 1 單元 「食」在好 安心	第五主題夢 想起飛 第 2 單元勇 敢夢想	
十 04.11 04.15	藝文週	散文欣賞	Newspaper Reading	Conversation when traveling	現代戲劇 閱讀 3	五、二 十年後 六、后 羿射月	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3-2 機 率	第一單元 地理議題 第 4 課 臺灣的食物產 銷與食品安全 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 4 課 第二次世界大 戰與戰後世界 第三單元 全球社會的 公民 第 4 課 國際社會的參 與	理化 第二章 電流與磁 現象 2・4 電流 與磁場的 交互作用 地科 跨科主題 全球氣候 變遷與調 適 第 2 節 氣候變遷 減緩與調 適	資訊科技 2-2 資料轉 換 生活科技 1-3 測試修 正	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的 話語	第十課 大開舞界	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 2 章 做個有型的 地球人	第 6 單元 精 益求精第 3 章 手腦並用／手 球	第二主題休 閒百樂園 第 2 單元青 春樂活趣	第四主題 生活綠實 踐 第 2 單元綠 活飲食高 手	第六主題畢 業・啟程 第 1 單元青 春物語	

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週														備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)			
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	
十一 04.18 04.22		閱讀測驗	Newspaper Reading	Practice	現代戲劇 閱讀 3	六、后 羿射月 段考複 習	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複 習	3-2 機 率	第一單元 地理議題 第 4 課 臺灣的食物產 銷與食品安全 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第 4 課 第二次世界大 戰與戰後世界 第三單元 全球社會的 公民 第 4 課 國際社會的參 與	理化 第二章 電流與磁 現象 2・5 電磁 感應 地科 跨科主題 全球氣候 變遷與調 適 第 2 節 氣候變遷 減緩與調 適	資訊科技 3-1 啟動程 式專題 生活科技 2-1 嵌入式 系統	第七課 亞洲音樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場 超體驗	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 2 章 做個有型的 地球人	第 6 單元 精 益求精第 3 章 手腦並用／手 球	第二主題休 閒百樂園 第 2 單元青 春樂活趣	第四主題 生活綠實 踐 第 2 單元綠 活飲食高 手	第六主題畢 業・啟程 第 1 單元青 春物語	
十二 04.25 04.29	母親節 活動	作文寫作 《我的未 來》	Newspaper Reading	Practice	現代戲劇 賞析 3	總複 習：第 一冊～ 第三冊	B1-B3 總 複習	數與 量 篇、代 數 篇、坐 標幾 何 篇、函 數篇	複習全冊	理化 複習第一 ～六冊全 地科 複習第五 ～六冊全	資訊科技 3-2 點餐 app 生活科技 2-2 ATtiny85 實 作	第七課 亞洲音樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場 超體驗	第 2 單元 綠色生活愛 地球第 2 章 做個有型的 地球人	第 6 單元 精 益求精第 4 章 乒乓旋風／桌 球	第二主題休 閒百樂園 第 2 單元青 春樂活趣	第四主題 生活綠實 踐 第 2 單元綠 活飲食高 手	第六主題畢 業・啟程 第 1 單元青 春物語	
十三 05.02 05.06	海洋教 育	作文指導	心得分享	Conversation TEST	現代戲劇 賞析 3	總複 習：第 四冊～ 第六冊	B4-B6 總 複習	空間 與形 狀 篇、資 料與 不確 定性 篇	複習全冊	理化 複習第一 ～六冊全 地科 複習第五 ～六冊全	資訊科技 3-2 點餐 app 生活科技 2-2 ATtiny85 實 作、2-3 測試 修正	第七課 亞洲音樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場 超體驗	第 3 單元 永續經營健 康路第 1 章 健康我最型	第 6 單元 精 益求精第 4 章 乒乓旋風／桌 球	第二主題休 閒百樂園 第 2 單元青 春樂活趣	第四主題 生活綠實 踐 第 3 單元驪 歌輕唱感 恩趴	第六主題畢 業・啟程 第 1 單元青 春物語	

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十四 05.09 05.13 (5/14-15 會考)		作文指導	心得分享	Conversation TEST	分組心得 分享	彈性課程：甘 蔗	議題融入 教學I	摺其所好	地理 洞察全球化：寰 宇世界，世界看臺灣 歷史 建立現代國家： 條件與代價 公民 什麼是公平貿易	理化 彈性課程：紙杯 喇叭 地科 彈性課程：紙杯 喇叭	資訊科技 3-3 訂單查 詢 app 生活科技 2-3 測試修 正	第七課 亞洲音樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場 超體驗	第 3 單元 永續經營健康 路第 1 章 健康我最型	第 6 單元 精 益求精第 5 章 東攔西阻／排 球	第二主題休 閒百樂園 第 2 單元青春 樂活趣	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元驪 歌輕唱感恩臥	第六主題畢 業・啟程 第 1 單元青春 物語		
十五 05.16 05.20		給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影朗 讀	英文電影 欣賞	彈性課程：曲 經典閱讀	議題融入 教學II	數學 好好 玩	地理 洞察全球化：寰 宇世界，世界看臺灣 歷史 建立現代國家： 條件與代價 公民 什麼是公平貿易	理化 彈性課程：迷你 沖天炮 地科 彈性課程：迷你 沖天炮	資訊科技 3-3 訂單查 詢 app 生活科技 2-3 測試修 正、2-4 機具 材料	第八課 我的「藝 想世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 表演藝術 在生活	第 3 單元 永續經營健康 路第 2 章 朗朗健康路	第 6 單元 精 益求精第 5 章 東攔西阻／排 球	第二主題休 閒百樂園 第 3 單元驪 歌輕唱休閒 瘋	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元驪 歌輕唱感恩臥	第六主題畢 業・啟程 第 2 單元驪 歌輕唱話青春		
十六 05.23 05.27	歌唱比 賽	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影朗 讀	英文電影 欣賞	彈性課程：你 在浪費 食物嗎	議題融入 教學III	腦力 大激 盪	地理 洞察全球化：寰 宇世界，世界看臺灣 歷史 建立現代國家： 條件與代價 公民 國際分工與比較 利益	理化 彈性課程：鐵粉 的磁化現象 地科 彈性課程：鐵粉 的磁化現象	資訊科技 3-3 訂單查 詢 app 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我的「藝 想世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 表演藝術 在生活	第 3 單元 永續經營健康 路第 2 章 朗朗健康路	第 7 單元 我 行我術第 1 章 操之在我／體 操	第二主題休 閒百樂園 第 3 單元驪 歌輕唱休閒 瘋	第四主題 生活綠實踐 第 3 單元驪 歌輕唱感恩臥	第六主題畢 業・啟程 第 2 單元驪 歌輕唱話青春		

週別 日期	彈性學習課程課程 3-6 節/週					領域學習課程 29 節/週															備註
	學年 或班級 活動/班 週會/社 團活動 (2)	閱讀指導 與寫作 (1)	英語文學 (1)	互動英語(1)	戲劇英語 (1)	語文(9)		數學 (4)	社會(4)	自然科學 (3)	科技(2)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)		綜合活動(3)				
						國語文 (5)	英語文 (4)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
十七 05.30 06.03 (6/3 端午 放假)	畢業典 禮	給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影朗 讀	英文電影 欣賞	彈性課 程：反 戰	議題融入 教學IV	腦力 大激 盪	地理 洞察全球化：寰 宇世界，世界看臺灣 歷史 建立現代國家： 條件與代價 公民 國際分工與比較 利益	理化 彈性課 程：電池 的回收 地科 彈性課 程：電池 的回收	資訊科技 科技廣角 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我的「藝 想世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 表演藝術 在生活	複習第 1 單 元	第 7 單元 我 行我術第 1 章 操之在我／體 操、第 2 章 形 神兼備、內外 兼修／武術	第二主題休 閒百樂園 第 3 單元驕 歌輕唱休閒 瘋	第四主題 生活綠實 踐 第 3 單元驕 歌輕唱感 恩臥	第六主題畢 業・啟程 第 2 單元驕 歌輕唱話青 春		
十八 06.06 06.10		給自己的 一本書	英語經典 小說賞析	英文電影朗 讀	英文電影 欣賞	彈性課 程：黑 羊	議題融入 教學V	挑戰 腦細 胞	地理 洞察全球化：寰 宇世界，世界看臺灣 歷史 建立現代國家： 條件與代價 公民 He for She	理化 彈性課 程：精打 細算 地科 彈性課 程：精打 細算	資訊科技 學期課程回 顧 生活科技 2-3 測試修 正	第八課 我的「藝 想世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 表演藝術 在生活	複習第 2 單 元	第 7 單元 我 行我術第 2 章 形神兼備、內 外兼修／武術	第二主題休 閒百樂園 第 3 單元驕 歌輕唱休閒 瘋	第四主題 生活綠實 踐 第 3 單元驕 歌輕唱感 恩臥	第六主題畢 業・啟程 第 2 單元驕 歌輕唱話青 春		

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級國文領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：

- 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。



第一課	白靈新詩選
第二課	古體詩選
第三課	土芭樂的生存之道
語文天地一	語法（上）——詞類介紹
第四課	田園之秋選
第五課	五柳先生傳
第六課	我在圖書館的一天
語文天地二	語法（下）——句型介紹
第七課	愛蓮說
第八課	鳥
第九課	冬陽
第十課	拆牆

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3		一、白靈新詩選	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.聽出新詩朗誦的韻律感。 2.說出詩中所描述的內容。 3.了解詩中所	〔準備活動〕 1.先行閱讀本課詩作，並思考作者擷取各物件的特	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		抒寫的情懷與想法。	徵為何。 〔發展活動〕 1.介紹作者白靈。 2.講解「篇章導讀」。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 6.講述「鑑賞分析」。				與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
二	9/6-9/10		一、白靈新詩選 二、古體詩選	C1:道德實踐與公民意識 B3:藝術涵養與美感素養	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.學習新詩常見的擬人和象徵手法。 2.培養同理包容的能力、積極向上的態度。 3.聽出古體詩音韻的和諧。	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生擔任小飛魚、大海、老飛魚其中一個角色，替他們寫下一段獨白，並請學生分別發表。 〔評量活動〕 1.完成應用練習及習作。 2.以朗誦方式體驗詩作中呈現的韻律	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									感。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.標記生難字詞並檢索主要訊息。 3.上課時先吟誦兩首詩作。 〔發展活動〕 1.講解古體詩的相關重點及格律形式。					
三	9/13-9/17		二、古體詩選	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.分辨不同語氣的用意。 2.學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 3.體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 4.說出兩首詩的主題。	〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
四	9/20-9/24		二、古體詩選	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解設問法在詩中的作用。 2.學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 3.分享思念親友、孝親的相關經驗。	〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2.介紹作者白居易。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。 2.請學生上臺分享，自己理想中的父母應具備什麼條件，理由為何？					
五	9/27-10/1		二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.體會友情、親情的可貴並有所回報。 2.理解詩中蘊含的思念之情。 3.聽出文中土芭樂的各種特色。 4.口述不同物種的生長特色。 5.認識具體描寫食物的技巧。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1.講解課文生	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	健康

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					題，應用於日常生活中，有效處理問題。			6.了解土芭樂的生存策略。 7.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。	難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉克襄。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。				價值思辨，尋求解決之道。	
六	10/4-10/8		三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上） 一詞類介紹	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	1.聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 2.比較不同物種，突顯敘述主體的特色。 3.學習換位思考，不固守成見。 4.說出自己品嚐芭樂的感受。 5.了解作者感謝土芭樂的原因。 6.了解語法的重要性。 7.分辨「字」與「詞」的不同。 8.指出句子裡各詞語的類別。	〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。也可交給學生分組準備。 2.觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3.分析個人喜好及水果優點所在。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	健康

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1.講解教材生難字詞。 2.講解課文內容。 〔綜合活動〕 1.教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2.進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。					
七	10/11-10/15		語文天地一、語法（上）一詞類介紹 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	B1:符號運用與溝通表達 A1:身心素質與自我精進	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1:透過國語文的學	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.活用各種實詞、虛詞表情達意。 2.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 3.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	〔評量活動〕 1.完成評量測驗卷。 2.完成應用練習與習作。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。								
八	10/18-10/22		四、田園之秋選	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.聽出西北兩「快、急」的戲劇性。 2.說出文中所描寫的雷電威勢。 3.理解作者對大自然的敬愛之情。 4.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5.體會大自然的變化之美。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳冠學。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	地理
九	10/25-1		四、田	B3:藝術涵養	國-J-B3:具備	5-IV-2:理解各	Ca-IV-2:各類	1.欣賞大自然	〔綜合活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【環境教育】	地理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	0/29		園之秋選五、五柳先生傳	與美感素養A1:身心素質與自我精進	欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	的各種變化。 2.理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 3.學習透過日記書寫個人感受。 4.聽出文中西北雨不同階段的變化。 5.說出西北雨從開始到結束的歷程。 6.以正確的語音朗讀課文。 7.聽出五柳先生名號的由來。 8.認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。	1.教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。 2.請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 3.請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陶淵明。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 EU5:廉潔自持。 【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十	11/1-11		五、五	A1:身心素質	國-J-A1:透過	2-IV-3:依理解	Ba-IV-2:各種	1.了解五柳先	〔發展活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	/5		柳先生傳	與自我精進	國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	描寫的作用及呈現的效果。	生實為作者的自我寫照。 2.認識「先傳後贊」的寫作形式。 3.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 4.說出對五柳先生的看法。	1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	品 EJU5:廉潔自持。 【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十一	11/8-11/12		五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 2.能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 3.從日常生活中養成儉樸的美德。 4.說出文中圖書館的空間	〔綜合活動〕 1.教師可以補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。 2.請學生各抽一同學姓名	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 【生命教育】 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		安排。 5.感受自然與人文的融合之美。 6.聽出文中介紹的各種座椅。 7.理解北投圖書館的設計巧思。	籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習字詞讀音，並標上各段落段號。 2.課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。				涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
十二	11/15-11/19		六、我在圖書館的一天	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種	1.聽出文中圖書館的綠建築特色。 2.分享去圖書館的經驗及感受。 3.體會作者探訪圖書館的閒適心情。	〔發展活動〕 1.講解教材生難字詞。 2.朗讀課文。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					興趣。	作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	描寫的作用及呈現的效果。	4.運用轉化的修辭技巧寫作。 5.感受在圖書館閱讀的樂趣。	學生依序完成學習單以掌握各段大意。 4.介紹作者鍾文音。 5.講述「鑑賞分析」。				能、儲能與節能的原理。	
十三	11/22-11/26		六、我在圖書館的一天	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.說出對綠建築的認識。 2.認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 3.認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3.可採用斷句、畫關鍵詞語的方式，引導學生摘要重點，並放映北投圖書館的影片，讓學生兩人一組合作學習，將課本文句用自己的話加以闡釋，以加強段落理解。 〔綜合活動〕 1.教師可帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。					
十四	11/29-12/3		語文天地二、語法（下）一句型介紹【第二次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四種基本句型造句。	〔準備活動〕 1.熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2.指導學生預習本課。 〔發展活動〕 1.講述課文重點。 2.說明句子的類別。 3.判別句型。 〔綜合活動〕 1.完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 2.請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案。 3.完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									上，各組再挑選佳句公開分享。 4. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。 〔評量活動〕 1.引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。 2.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 3.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。					
十五	12/6-12/10		七、愛蓮說	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.聽出文中感嘆的語氣。 2.說出文中三種花卉的象徵含義。 3.掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4.了解論說文的特質與要求。 5.透過觀「物」與體「物」以肯定自我。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2.依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 3.標記並查詢生難字詞。 〔發展活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									1.講解課文生難字詞。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。					
十六	12/13-12/17		七、愛蓮說	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.說出作者喜愛蓮花的原因。 2.理解文中三種花卉的象徵含義。 3.學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4.體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.請學生完成本文的結構圖，做為學習後的檢核。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生完成應用練習及習作。 2.習題討論及提供解答。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品EJU5:廉潔自持。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十七	12/20-12/24		八、鳥	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重	Ab-IV-4:6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯	1.聽出喜愛、讚賞的語氣。 2.分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3.了解作者愛鳥的心意。 4.學習描寫外	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習字詞讀音，並標上各段落段號。 2.課堂上，可依學生性別、學習能	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生J5:覺察生活	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					興趣。	言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	與意義。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	觀、特點的記物筆法。 5.關懷萬物，學習與自然共處。	力、表達能力，進行合作學習模式。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.講解教材生難字詞。 3.朗讀課文。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 5.介紹作者梁實秋。				中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十八	12/27-12/31		八、鳥九、冬陽	C1:道德實踐與公民意識 A2:系統思考與解決問題	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca- IV -2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc- IV -1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac- IV -3:文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.說出文中描繪的各種鳥形特色。 2.學習詠物抒懷的寫作手法。 3.培養愛物的悲憫情懷。 4.聽出文末的感慨語氣。 5.說出陽光的功效。 6.理解冬陽在生活上的好處。 7.分析科技文明對生活的影響。 8.仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 9.體會並珍惜大自然的恩惠。	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕 1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 〔準備活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋	地理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									1.請學生回家先行預習本課教材。 2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳敏顯。				求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	1/3-1/7		九、冬陽十、拆牆	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 2.聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 3.能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 4.能說出印象中的冬天景色。 5.了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 6.學習運用多重感官的描摹手法。 7.了解老祖宗的生活智慧。 8.聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 9.說出牆東西兩邊文化的差異。 10.了解文中跨越文化隔閡的深意。 11.學習使用	〔發展活動〕 1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	地理 公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								對比手法表達觀點。 12.以尊重且包容的態度接納多元文化。	解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。 2.詳讀課文，標記生難字詞。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3.講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。					
廿	1/10-1/14		十、拆牆 【第三次評量週】複習第七課~第十課	C3:多元文化與國際理解 A1:身心素質與自我精進	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀	Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結	1.聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 2.說出飯勺在文中所代表的意涵。 3.了解文化交流中所產生的衝擊、驚扭、質疑、誤解等情形。 4.了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 5.學習如何以繁筆描述文章場景。 6.培養與他人	〔發展活動〕 1.配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.介紹作者袁勁梅。 5.引領學生進	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						視野。	構、寓意與分析。	相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 7.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 8.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡要報告。 2.依照教學時間自由規畫個人或小組的分享，引導學生思考文化的多樣性，培養尊重差異的素養。 〔評量活動〕 1.完成應用練習及習作。 2.練習「對比」的寫作手法。 3.練習「繁筆」的寫作手法。				他人交流。	
廿一	1/17-1/21		複習第三冊全	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	複習第三冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級國文領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：

- 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。



第一課	一棵開花的樹
第二課	樂府詩選——木蘭詩
第三課	漁鎮的孩子
語文天地一	書信、便條
第四課	我所知道的康橋
第五課	張釋之執法
第六課	罐頭由來
語文天地二	題辭、柬帖
第七課	陋室銘
第八課	先學著張開眼睛
第九課	看雲的日子
第十課	項鍊

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		一、一棵開花的樹	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切	Ad- IV -2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。	1.聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2.分享對感情的認知與觀點。	〔準備活動〕 1.先行閱讀本詩，思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb- IV -4: 直接抒情。		意涵。 2.能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者席慕容。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.講解「應用練習」。				與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
二	2/21-2/25		一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	B3:藝術涵養與美感素養 A1:身心素質與自我精進	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc- IV -1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。	1.理解詩中花開花落象徵的意涵。 2.學習運用物象表達情意。 3.培養面對感情的真誠態度。 4.聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成習作。 2.針對詩作中的情感轉折，以朗誦方式傳達。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。				3.請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1.講解樂府詩的特色及格律形式。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」。 4.朗誦課文。				庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	2/28-3/4		二、樂府詩選—木蘭詩	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出木蘭在不同情境下的感受。 2.了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3.學習運用詳略得宜的敘事手法。	〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.分組誦讀活動，依座位將全班分成四	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									到六組，各組合作以不同誦讀方式朗誦詩句。 2.網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現花木蘭的形象。					
四	3/7-3/11		二、樂府詩選—木蘭詩 三、漁鎮的孩子	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.建立性別平等的觀念。 2.以緩急有致的語調朗誦本詩。 3.聽出期盼與不安的語氣。 4.說出適合烏魚產卵的環境。 5.體會漁鎮人們期待豐收的心情。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生從課文標題預想文章內容。 2.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者林文義。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，請學生依序完成學習單以	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	地理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。					
五	3/14-3/18		三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.說出兩個孩子的爭吵過程。 2.理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 3.學習具體描述人物情感的筆法。 4.學習連結、切換不同場景的技巧。 5.增加對海洋的知識，充分認知海洋。 6.探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。 7.能模仿文章的筆調續寫結局。 8.認識傳統書信和現代書信的不同。	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.訂定「烏魚的相關資料」、「當前臺灣漁業的困境」、「海洋資源保育」等主題，讓學生事先收集資訊，並鼓勵學生進行二至三分鐘的簡要報告。引導學生思考海洋議題，增加對海洋的知識。 2.補充〈漁鎮的孩子〉的第二、三部分文章，引導學生思考，帶領學生關注「海洋臺灣」的發展議題。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.本文以「海水的溫度回升，烏魚群轉	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	地理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									向的消息」作為結尾，並未描述父親返航的情景。教師可讓學生續寫結尾，學習延伸原文，培養聯想力。 〔準備活動〕 1.請學生在家先行預習課文內容。 2.正式進入課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？ 〔發展活動〕 1.閱讀情境漫畫。					
六	3/21-3/25		語文天地一、書信、便條	C2:人際關係與團隊合作	國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解書信的撰寫方式。 2.運用書信和便條與人順利溝通。	〔發展活動〕 1.講解書信寫作要領、結構。 2.搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。 3.介紹書信的用語、稱謂。 4.講述信封寫作方式。 5.講述電子郵件的寫作方式及注意事項。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									6.講述便條的寫作格式。 〔綜合活動〕 1.請學生以小組為單位，依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。 2.請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。 〔評量活動〕 1.引導學生完成應用練習及習作，教師進行口語及書面評量。 2.教師確認是否成功收到學生寄出的書信和電子郵件，並審視內容是否合宜。 3.請學生多觀摩大考歷屆試題。					
七	3/28-4/1		四、我所知道的康橋 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	B3:藝術涵養與美感素養 A1:身心素質與自我精進	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-4:6,500個常用語詞的認念。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出分享美景的欣喜語氣。 2.練習以歡快的語調朗讀本文。 3.讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 5.養成閱讀習慣，享受閱讀	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課課文。 2.標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。 3.請學生到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					語文自學的興趣。	料，擴充閱讀視野。		樂趣。	的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者徐志摩。				閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
八	4/4-4/8		四、我所知道的康橋	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 2.說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 3.學習運用第二人稱的敘事手法。 4.學習「情景交融」的寫作手法。 5.感受作者對康橋的眷戀之情。 6.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。	〔發展活動〕 1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生先就自己對文意的理解，試著在腦海中揣摩徐志摩所見的康橋景色。接著請學生自行分組，並相互討	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									論最喜歡哪一幅想像的康橋畫面，擇定其中一個畫面後，再合力以畫筆繪出。					
九	4/11-4/15		四、我所知道的康橋五、張釋之執法	B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.分享自己出遊時曾見過的美景。 2.藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3.分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4.學習張釋之理直氣和的表達方式。 5.掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6.了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7.尊重法律的精神與價值。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.播放影片《人民法官：「不會讓妳哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》，請學生分組討論對人民法官判決的看法。 〔發展活動〕 1.介紹作者司馬遷。 2.設計提問帶領學生概覽全文。 3.講解課文生難字詞。 4.講解課文（深度閱讀——段落理解）。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。	公民
十	4/18-4/22		五、張釋之執法	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從	5-IV-2:理解各類文本的句	Bd-IV-1:以事實、理論為論	1.聽出張釋之說話的用意。	〔發展活動〕 1.講解課文	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.習作評量	【法治教育】 法 J1:探討平	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			法六、罐頭由來	B2:科技資訊與媒體素養	中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	2.學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3.認識藉事寫人的寫作手法。 4.理直氣和，以理服人的溝通素養。 5.運用「對話」表現人物特質與題旨。 6.聽出罐頭發明的原始動機。	(統合閱讀——全文統整)。 2.講解「鑑賞分析」。 〔綜合活動〕 1.提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。 2.提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。 〔評量活動〕 1.引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。 2.二人一組討論「延伸探索」，教師隨機詢問，進行口語評量。 3.完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號、初步歸納段落重點。		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	等。 法J3:認識法律之意義與制定。 【資訊教育】 資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									2.請學生分組查詢說明文的特色及寫作手法，以及歐洲傭兵制度。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。					
十一	4/25-4/29		六、罐頭由來	B2:科技資訊與媒體素養	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.聽出文中所舉的中西事例。 2.簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3.分享自己使用罐頭的經驗。 4.了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 5.了解罐頭改良的過程。 6.學習理性、客觀的說明方式。	〔發展活動〕 1.介紹作者周惠民。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4.講述「鑑賞分析」。 5.與學生進行「問題思考」之討論。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.播放影片《如何閱讀說明文——讀通說明文》、《客觀理	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									性說明文》，解析說明文的特色及寫作手法。 2.請學生分組蒐集歐洲傭兵制度相關資料，並在課堂上口頭報告。					
十二	5/2-5/6		六、罐頭由來語文天地二、題辭、柬帖	B2:科技資訊與媒體素養 B1:符號運用與溝通表達	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 2.培養探索周遭事物起源的興趣。 3.了解題辭的種類與作法。 4.認識不同用途的柬帖。 5.掌握題辭、柬帖的寫作要領。	〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.預習課文。 2.請學生於課前先上網查詢幀軸、獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，依「題辭」內容加以歸類，之後講解課文時讓學生上臺分享查詢所得。 3.請學生於課前先收集家中的柬帖，或上網搜尋。 〔發展活動〕 1.講解「題辭」概說、種類及作法。 2.講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									3.講解「東帖」概說及範例。 〔綜合活動〕 1.題辭牌卡遊戲。 2.運用 QuizletAPP 設計題辭對對碰遊戲。 3.將學生分組，每一組設定一種生活情境練習寫作題辭，同一組的學生可互相討論。 4.請各組拿出課前準備好的東帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會東帖。					
十三	5/9-5/13		語文天地二、題辭、東帖 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	B1:符號運用與溝通表達 A1:身心素質與自我精進	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.培養正確使用題辭、東帖的能力。 2.能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 4.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					價值觀，提高語文自學的興趣。	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							他人交流。	
十四	5/16-5/20		七、陋室銘	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.欣賞銘文的聲情之美。 2.聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3.掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4.理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5.認識「銘」的性質及特色。 6.學習運用典故表達個人心志。 7.體會人生應以修養品德為重。	〔準備活動〕 1.先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。 2.查詢諸葛亮、揚雄的生平事蹟。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。 3.介紹作者劉禹錫。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.講解課文。 6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學生進行「問題思考」之討論。 9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十五	5/23-5/		七、陋	A1:身心素質	國-J-A1:透過	5-IV-3:理解各	Bd-IV-2:論證	1.練習以「一	〔綜合活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	27		室銘八、先學著張開眼睛	與自我精進B3:藝術涵養與美感素養	國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	方式如比較、比喻等。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	句座右銘」為主題發表演說。 2.仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 3.書寫座右銘期勉自己。 4.期許自我充實學識，培養多元知能。 5.說出「好奇心」的重要性。 6.分享在日常生活中發現美的經驗。 7.學習為文章的段落訂定小標題。 8.留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。	1.播放網路影片《3M 瞬間接著劑——陋室銘篇》。指導學生模仿〈陋室銘〉形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。 2.指導學生練習書寫「座右銘」，並上臺發表演說。 3.請學生收集與「品德」有關的名言錦句及成語，引導學生進行課後延伸學習。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生先行預習課文內容。 2.請學生先準備一則「自身的美感經驗」，於課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者漢寶德的生平		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	品 EJU5:廉潔自持。 品 J9:知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									與理念。播放影片後可搭配提問。					
十六	5/30-6/3		八、先學著張開眼睛	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出小標題與內容的關聯性。 2.面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3.了解「張開眼睛」的含義。 4.理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。	〔發展活動〕 1.教師向學生分享自身的美感經驗。 2.以提問方式進行課文梳理。 3.講解「鑑賞分析」，以PPT呈現課文結構表，提示全文重點。 〔綜合活動〕 1.讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。 〔評量活動〕 1.小組討論完成「問題思考」、「延伸探索」，教師隨機詢問。 2.完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	視覺藝術
十七	6/6-6/10		九、看雲的日子	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.聽出文中雲的不同種類。 2.聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3.說出文中對雲的各種描摹。 4.了解文中描述的觀雲經驗。 5.學習以生動的譬喻技巧	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號，初步歸納段落重點。 2.請學生四人為一組，到圖	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【閱讀素養教育】	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								描寫事物。 6.學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。	書 館 或 上 網 搜 尋 和 「 雲 」 有 關 的 圖 片、文學作品、歌曲及相關知識，以增加對雲的認識。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者曉亞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。				閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十八	6/13-6/17		九、看雲的日子、項鍊	B3:藝術涵養與美感素養 B1:符號運用與溝通表達	國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需	Cc- IV -1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分享自身的觀雲經驗。 2.歸納作者看雲得到的體悟。	〔綜合活動〕 1.分享和「雲」有關的歌曲。 2.分享和「雲」有關的知識。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	求書寫各類文本。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	3.以有情的眼光觀照自然萬物。 4.聽出主角在不同情緒時的語氣。 5.了解人物性格對事件發展造成的影響。 6.能分析小說結構。 7.反思浮華不實的缺點。	〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.預習課文。 2.請學生先揣摩人物性格及情緒，分組分配角色，練習對話。 〔發展活動〕 1.學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者莫泊桑。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。				的、價值與意義。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品EJU4:自律負責。	
十九	6/20-6/		十、項	B1:符號運用	國-J-B1:運用	5-IV-2:理解各	Cc-IV-1:各類	1.聽出情節發	〔發展活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	24		鍊【第三次評量週】	與溝通表達	國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	展的脈絡與轉折關鍵。 2.模擬故事角色進行對話。 3.針對同學的表演給予回饋。 4.理解作者的寫作目的。 5.認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7.練習以順敘法書寫事件。	1.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生依課前分組，上臺表演課文中的對話，並請各組依音量、語氣、表情及性格掌握等標準互相評分，並派一代表上臺講評。 〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	品 EJU4:自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
廿	6/27-7/1		複習第四冊全	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀	複習第四冊全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					語文自學的興趣。	聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	術、信仰、思想等文化內涵。	樂趣。						

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級國文領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

- 1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、許達然、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。



第一課	戲李白
第二課	詞選
第三課	人間好時節
語文天地	對聯
第四課	生於憂患死於安樂
第五課	清心苦味
第六課	獵人
第七課	與宋元思書
第八課	防風林
第九課	喂——出來！

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3		一、戲李白	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思	1.聽出詩中讚賞的語氣。 2.分享自己對李白的印象。 3.理解本詩題目「戲」的含義。 4.學習在作品中化用典故。 5.運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材，並思考地理名稱與不同詩人之間的關係，並注意詩中之「大」、「小」意象。 2.請學生標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.講解「篇章	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							想等文化內涵。		導讀」。 2.介紹作者余光中。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。					
二	9/6-9/10		一、戲李白 二、詞選	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb- IV -4:直接抒情。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間	1.聽出詩中的韻腳。 2.說出李白為人熟知的詩句。 3.理解作者對李白的評價。 4.學習使用對比的寫作手法。 5.聽出詞長短句的特色。 6.能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。 7.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先找一首自己所喜歡的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		歌曲，並抄下它的歌詞。 2.標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。					
三	9/13-9/17		二、詞選	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 2.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3.學習運用設問技巧以凸顯文意。 4.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。	〔發展活動〕 1.「詞」的介紹 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。 4.介紹作者李清照。 5.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。 7.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8.講述「鑑賞分析」。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									9.講解「篇章導讀」—〈南鄉子〉。 10.介紹作者辛棄疾。 11.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 12.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。 13.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 14.講述「鑑賞分析」。 15.與學生進行「問題思考」之討論。					
四	9/20-9/24		二、詞選 三、人間好時節	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各	Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2: 對社會群體與家	1.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 2.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 3.培養關懷國家社會事務的情懷。 4.聽出文中對應四季的詩句。 5.說出作者少女時期閱讀	〔發展活動〕 1.指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。 2.引領學生進	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	詩歌的心境轉變。 6.理解文中詩歌帶給作者的啟發。	行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.改編歌詞 2.詩詞吟唱 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.請同學分別誦讀兩闕詞並錄製成檔案，以此給分。 〔準備活動〕 1.請學生預習課文標題。 2.詳細並反覆閱讀課文，生難字詞可參考注釋，運用工具書或資料檢索系統查詢，並且註記文意疑問之處。 3.課前提問，引導學生進入課文情境。				求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	9/27-10/1		三、人間好時節	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.說出作者所領悟的為人處世道理。 2.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 3.學習引用詩詞表達感受。 4.發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.介紹作者張曼娟。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		視學生理解程度。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。					
六	10/4-10/8		三、人間好時節 語文天地、對聯	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1.讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 2.能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 3.透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 4.培養創作對聯的興趣。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.可將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。 3.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。 〔準備活動〕 1.教師可先講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。 2.學生在家先行預習課文內容。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						解，並發表自己的作品。	俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		〔發展活動〕 1.教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。 2.帶領學生認識對聯的格律。 3.講解對聯的定義、起源、種類與用途。 4.引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 5.適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。					
七	10/11-10/15		語文天地、對聯 【第一次評量週】複習第一課~語文天地	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1.認識對聯的種類與用途。 2.掌握對聯的格式與撰寫要領。 3.欣賞生活中所見的對聯。 4.體會對聯的文化內涵。	〔綜合活動〕 1.教師可在課堂上分享教師手冊中的對聯，請學生們動動腦，判斷出對聯使用的時機與處所。 2.要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
八	10/18-10/22		四、生於憂患死於安樂	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解論說文的寫作特色。 4.學習在寫作文章時，運用正、反例證。	〔準備活動〕 1.教師指導學生預習本課。 2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1.介紹作者孟子。 2.講解「篇章導讀」。 3.教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	綜合活動
九	10/25-10/29		四、生於憂患死於安樂	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出例證和結論之間的關聯性。 2.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 3.學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 4.運用「成長性思維」面對人生的關卡。	〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 3.講述「鑑賞分析」:以PPT播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									1.當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取PPT的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。					
十	11/1-11/5		四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5:主動創	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.說出自己面對挑戰所得到的成長。 2.認識孟子及其主要思想。 3.寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 4.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。 5.聽出文中最懂苦味的三個民族。 6.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 7.理解苦味可清心的含義。 8.學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。	〔綜合活動〕 1.本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。 〔評量活動〕 1.口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。 2.書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.閱讀「篇章導讀」，並試著找出閱讀課文時應注意的三個要點的答案。 〔發展活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			1.藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 2.講解課文生難字詞					
十一	11/8-11/12		五、清心苦味	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 2.口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 3.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 4.學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 5.培養勇於嘗試、主動承擔的態度。	〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者韓良露。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合活動
十二	11/15-11/19		五、清心苦味六、獵人	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 2.說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 3.理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 4.舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。 5.學習面對人	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.習作討論及解答。 〔準備活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合活動 公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	與觀點。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	生困境時，自在圓融的態度。 6.了解泰雅族的獵人文化。 7.認識文中別具特色的譬喻技巧。	1.請學生回家先行預習本課教材。 2.由學生自己歸納課文意義段，並說明歸納意義段的理由。 〔發展活動〕 1.請學生收集成年禮相關習俗與儀式的資料，並上臺報告。 2.講解課文生難字詞。				【原住民族教育】 原J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
十三	11/22-11/26		六、獵人	B1:符號運用與溝通表達	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 2.聽出原住民文學遣字用句的特色。 3.學習原住民觀察生活與自然的角色，進行句子的仿寫。 4.學習以伏筆照應的方式經營篇章。 5.觀察體會自然，尊重珍惜生命。	〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者瓦歷斯·諾幹。 3.朗讀課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸閱讀」，閱讀文章並回答提問。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						明確、文辭優美的文章。								
十四	11/29-12/3		六、獵人 【第二次評量週】複習第四課～第六課	B1:符號運用與溝通表達	國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識原住民文學所表現的族群意識。 2.說出作者進行獵人試煉的緣由。 3.能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 4.學習尊重不同族群的文化傳統。 5.激發對自身文化傳統的興趣與認同。	〔綜合活動〕 1.指導學生蒐集並分享各地不同原住民的成年禮介紹。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	公民
十五	12/6-12/10		七、與宋元思書	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4:非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1:各類	1.聽出駢文的音韻之美。 2.分享自己對山水的感受。 3.理解作者賞景後所抒發的感懷。 4.學習以動靜交織的手法來描繪景物。 5.認識並欣賞駢文的特色。 6.培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.播放〈富春山居圖〉相關影音。 3.請學生先分組查找並閱讀黃公望的〈富春山居圖〉相關資料。 4.標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.講解「篇章	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		導讀」。 2.講解課文生難字詞。 3.介紹作者吳均。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。					
十六	12/13-12/17		七、與宋元思書 八、防風林	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及	1.聽出作者描繪的山水美景。 2.說出作者在旅途中的所見所聞。 3.讀出作者寫景的精妙之處。 4.運用生動筆法描寫景物特點。 5.欣賞山水美景，以陶冶性靈。 6.體會作者淡泊名利的襟懷。 7.說出防風林看到的景象。	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.請學生分組討論並繪製課文心智圖。 3.各組派代表上臺發表心智圖作品，並進行討論與修正。 〔準備活動〕 1.請學生回家	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	藝術健康

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	生命的感悟。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		先行預習本課教材。 2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 3.教師進行文本分析，設計提問，規畫各節次學習策略與教學活動設計。				法。	
十七	12/20-12/24		八、防風林	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。 2.說出文中環境受到汙染的原因。 3.學習在作品中活用多種修辭技巧。 4.體認人類生存與發展所面臨的環保問題。	〔發展活動〕 1.介紹作者許達然。 2.全文概覽，講解課文生難字詞。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4.講述「鑑賞分析」。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	健康
十八	12/27-12/31		八、防風林九、喂出來！	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1:閱讀	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散	1.說出生活中常見的環境問題。 2.理解空氣汙染對環境的影響。 3.培養主動關懷環境、促進永續發展的	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】	健康

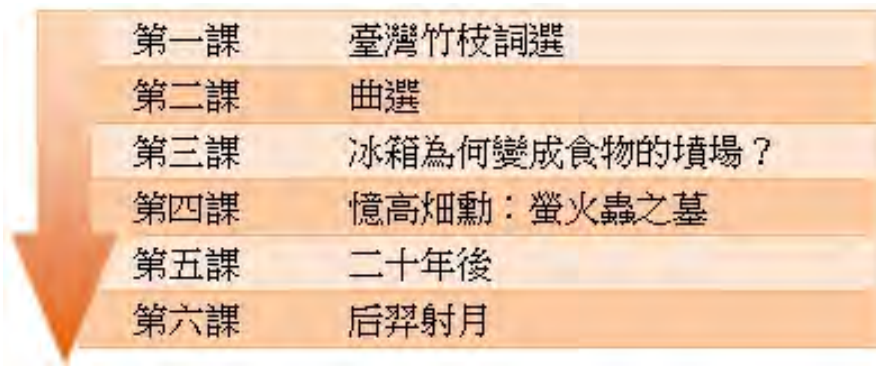
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	態度。 4.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。	論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。 〔評量活動〕 1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。				閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十九	1/3-1/7		九、喂——出來！	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.說出文中坑洞的特別之處。 2.理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。	〔發展活動〕 1.介紹作者星新一。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4.講述「鑑賞分析」。 5.與學生進行「問題思考」之討論。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
廿	1/10-1/14		九、喂——出來！ 【第三次評量週】複習第七課~第九課	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.認識開放式結局的寫作手法。 2.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
廿一	1/17-1/21		複習第五冊全	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	複習第五冊全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級國文領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

- 1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、米果、藍祖蔚、歐·亨利、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。



第一課	臺灣竹枝詞選
第二課	曲選
第三課	冰箱為何變成食物的墳場？
第四課	憶高畑勲：螢火蟲之墓
第五課	二十年後
第六課	后羿射月

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		一、臺灣竹枝詞選	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb- IV -1:自我及人際交流的感受。 Bb- IV -3:對物或自然以及生命的感悟。 Cb- IV -2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。 2.說出兩首竹枝詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4.學習描寫居住地的環境和物產特點。 5.培養關心臺灣鄉土的情懷。	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.標記生難字詞並檢索主要訊息。 3.請學生在課前先訪問家中長輩，談談他們印象中的田園風光及農業發展活動，欣賞老照片，課堂中讓學生分享訪問所得。 4.上課時先吟	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。	歷史

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									誦兩首詩作。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者郁永河。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。					
二	2/21-2/25		一、臺灣竹枝詞選	C1:道德實踐與公民意識	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出詩中的韻腳。 2.分享對於臺灣地形及物產的了解。 3.學習運用不同的視角寫景。 4.欣賞竹枝詞表現的風土民情。	〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。	歷史
三	2/28-3/4		二、曲選	B1:符號運用與溝通表達	國-J-B1:運用國語文表情	1-IV-2:依據不同情境，分辨	Ad-IV-3:韻文：如古體	1.聽出兩首曲的韻腳。	〔準備活動〕 1.請學生尋找	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】 生J2:探討完整	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。	與流浪思鄉相關的歌曲，並準備在課堂上分享。 2.請學生預先瀏覽課文，標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。 4.介紹作者馬致遠。		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
四	3/7-3/11		二、曲選	B1:符號運用與溝通表達	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出句子的停頓換氣處。 2.了解作者寄託於曲作的情感。 3.培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。	〔發展活動〕 1.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 3.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 4.講述「鑑賞分析」。 5.講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 6.介紹作者白樸。 7.播放課文朗	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 8.請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 9.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 10.講述「鑑賞分析」。 11.與學生進行「問題思考」之討論。 12.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。					
五	3/14-3/18		二、曲選	B1:符號運用與溝通表達	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb- IV -5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc- IV -1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.說出兩首曲所傳達的不同心境。 2.了解不同事物的象徵意涵。 3.思索在不同情境下調整心情的方式。	〔綜合活動〕 1.請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。 2.請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									上練習，強化解題能力。 3.請學生揣摩曲意，加以誦讀。					
六	3/21-3/25		三、冰箱為何變成食物的墳場？	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出對食物被浪費的惋惜語氣。 2.分享家中使用冰箱的方式。 3.了解冰箱變成食物墳場的原因。 4.學習以輕鬆詼諧的筆法闡述嚴肅的主題。 5.建立珍惜食物的正確觀念。	〔準備活動〕 1.指導學生預習本課。 2.請學生瀏覽FB粉絲專頁「米果大會堂」，對米果有初步認識。 3.請學生觀察家中冰箱的使用情形，在課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者米果。 3.講解課文生難字詞。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									章並回答提問。					
七	3/28-4/1		三、冰箱為何變成食物的墳場？ 【第一次評量週】複習第一課～第三課	A2:系統思考與解決問題	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.聽出食物堆疊在冰箱中的慘況。 2.分享對「超過賞味期限的食物」之看法。 3.掌握將食物擬人的生動筆法。 4.了解前三段的舉例對全文的作用。 5.購買物品時，能區別「想要」與「需要」的不同。	〔綜合活動〕 1.請學生拍攝自己家中的冰箱，於課堂上分享自家冰箱的食物控管原則。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康
八	4/4-4/8		四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	C3:多元文化與國際理解	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.聽出作者對高畑勳電影的評價。 2.說出高畑勳對動畫界的貢獻。 3.說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 4.掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 5.認識電影評論的寫作方式。 6.學習由多元角度欣賞電影作品。	〔準備活動〕 1.請學生預先觀看《螢火蟲之墓》，並配合課文的評論觀點，領略導演的敘事技巧，及其創作理念與意圖。 2.請學生預先瀏覽課文，標記生難字詞。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者藍祖蔚。 4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人權教育】 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。					
九	4/11-4/15		四、憶高畑勳：螢火蟲之墓五、二十年後	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與	1.聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2.分享自己印象深刻的電影，並加以評論。 3.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4.理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5.嘗試創作電影評論。 6.透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。 7.聽出文中二十年之約的結果。 8.說出文中人物的不同形象。 9.讀出作者所安排的伏筆。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號、初步歸納段落重點。 2.將學生分組，於課堂上一起完成學習任務。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人權教育】 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯J1:了解生涯規劃的意義與功能。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						聯性。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	10.學習運用反襯手法營造情節張力。	導讀」。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.朗讀課文。 5.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 6.介紹作者歐·亨利。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學生進行「問題思考」之討論。 9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 10.就小說的情節與人物形象進行討論。					
十	4/18-4/22		五、二十年後六、后羿射月	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.聽出二十年中兩人的的人生境遇。 2.說出兩人二十年後個別發展的差異。 3.針對兩人的善、惡表現，進行辯論。 4.了解本文蘊含的善惡啟示。 5.學習分析小說人物心理和故事結構。	〔綜合活動〕 1.教師發給每位同學一張紙條，請他們寫下未來的願望，準備容量適當的玻璃罐，紙條裝入之後用膠帶封起。 2.討論時空膠囊要寫些什麼、幾年後在什麼地點、時間拆封。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	綜合活動 藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3:在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6.學習歐·亨利小說出於意外結局的寫作特點。 7.思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。 8.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 9.說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 10.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 11.認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 12.培養欣賞舞臺劇的興趣。	〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.播放《后羿射月》影片。 2.帶領學生初步認識舞臺劇，進一步閱讀劇本。 〔發展活動〕 1.介紹作者黃致凱。 2.初步閱讀劇本。				【生涯規劃教育】 涯J1:了解生涯規劃的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	4/25-4/29		六、后羿射月【第二次評量週】複習第四課～第六課	B3:藝術涵養與美感素養	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3:在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1.聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2.說出三位演員互動的趣味。 3.理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4.認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5.培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。	〔綜合活動〕 1.引導學生分析劇本。 2.反覆閱讀劇本，研究故事情節與脈絡，想像舞臺如何布置，深入思考劇中意涵。 〔評量活動〕 1.讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。 2.將全班分成數個組別，以文本脈絡區	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									分情節，每一小組演一橋段。					
十二	5/2-5/6		總複習：第一冊～第三冊	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	總複習：第一冊～第三冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
十三	5/9-5/13		總複習：第四冊～第六冊	A1:身心素質與自我精進	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	總複習：第四冊～第六冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
十四	5/16-5/20		彈性課程：甘蔗	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨	5	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不	地理

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2: 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷	說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2: 論證方式如比較、比喻等。	較與分析。	學科知識進行統整理解，並化為圖象。				同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
十五	5/23-5/27		彈性課程：曲經典閱讀	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	5	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮	生物

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					良性的自我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十六	5/30-6/3		彈性課程：你在浪費食物嗎	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	1.學習閱讀說明文的消息內容。 2.學習分析文本與圖文對	5	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	構、寓意與分析。 Ad- IV -2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba- IV -1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb- IV -1: 自我及人際交流的感受。 Bb- IV -2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb- IV -3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd- IV -1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- IV -2: 論證方式如比較、比喻等。	讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。		〈你在浪費食物嗎〉		閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十七	6/6-6/10		彈性課程：反戰	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。	5	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從	訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5.學習比較不同文本的情境與反思。				本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J14:了解世界人權宣言對	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3: 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十八	6/13-6/17		彈性課程：黑羊	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知，並	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	5	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文	公民

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J13:培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

[illegible]

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級英語領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：

- 1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
- 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
- 5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

- 規則動詞過去式
- 不規則動詞過去式
- 授與動詞
- 疑問詞 why
- 連接詞 because 和 so
- ✓ Because 和 because of

Lesson 1~ Review 1

國中英語第三冊

Lesson 3 ~ Review 2

- 未來式
- 使役動詞
- ✓ 表花費「時間」的動詞：take、spend
- 問路句型與指示方向用語
- by + 交通工具
- take / ride / drive + 交通工具
- 表花費「金錢」的動詞：spend、pay、cost

Lesson 5~ Review 3

- 從屬連接詞
- 過去進行式
- 過去進行式搭配連接詞 when
- 不定詞和動名詞當動詞的受格
- ✓ 動名詞當介系詞的受詞
- 動名詞當主詞
- 虛主詞 it

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地區,建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 [Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。					
二	9/6-9/10		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。					
三	9/13-9/17		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 [Lesson 2] C3:多元文化與國際理解	[Lesson 1] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -7: 能依	[Lesson 1] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	[Lesson 1] 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			t You See a Doctor?		文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /S/、/u/ 或 /U/ 的單字。	的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內				林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			容，根據策略完成右頁的5W1H 提問練習並核對答案。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。					
四	9/20-9/24		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C3: 多元文化與國際理解	英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。	話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如: cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。 [More to Know] 1. 介紹					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									because/because of 的用法。 2. 完成 Circle 練習。					
五	9/27-10/1		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /u/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能會聽到的「字詞」。 3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下 :have a high fever、a sore throat。 4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
六	10/4-10/8		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] C3:多元文化與國際理解 [Review 1] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 2] 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	[Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 1] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /u/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞及授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。 2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 4. 複習不及物、及物和授	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	[Lesson 2] 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。			與動詞的用法。 5. 帶學生念過一次C部分Read的句子。 6. 複習連接詞的使用方式，並完成Read and Fill In 練習。					
七	10/11-10/15		Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】	[Review 1] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 3] B1:符號運用與溝通表達	[Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本的1,200字詞 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 3] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以	[Review 1] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 3] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。	[Lesson 3] 綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。					
八	10/18-10/22		Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描	[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型,表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作,問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。					
九	10/25-10/29		Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如攝	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。 4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。					
十	11/1-11/5		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h/ w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明不定	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。					
十一	11/8-11/12		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /b/、/h/ w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。					
十二	11/15-11/19		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 [Review 2] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基	[Lesson 4] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。 [Review 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作	[Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	[Lesson 4] 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 [Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	達。 C- IV -3: 文化習俗的了解及尊重。	或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。	CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。 2. 請學生閱讀文章。 3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習過去進行式的句型用法，並完					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									成 Read and Fill In的練習。					
十三	11/22-11/26		Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達	[Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	[Review 2] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	[Review 2] 1. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 3. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 4. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 5. 引導學生完成 What do you like to do when you have free time? 的問答句。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	[Lesson 5] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	比較、歸類、排序的方法。		讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。					
十四	11/29-12/3		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			(tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。 5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) V.R. 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Practice 練習。					
十五	12/6-12/10		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3: 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會take和spend表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。	Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成Sequence of Events的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行Discuss。 8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有		8. 補充資料			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。					
十六	12/13-12/17		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	[Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 6] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 5] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的	[Lesson 5] 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以	[Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。	[Lesson 5] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。 3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	[Lesson 5] 社會 [Lesson 6] 社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	習。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
十七	12/20-12/24		Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的	[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 複習 spend/pay/cost/	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	發音規則。	take 等花費動詞。 2. 請學生完成 Read and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。					
十八	12/27-12/31		Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	發音規則。	練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Pronunciation] 1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。 2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。 3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。 4. 三音節的字 exciting、					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									already 、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。 3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。					
十九	1/3-1/7		Review 3	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用	1. 帶學生念過一次A部分Read的句子。 2. 複習使役動詞的用法，並完成Read and Circle練習。 3. 帶學生念過一次B部分Read的句子。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		

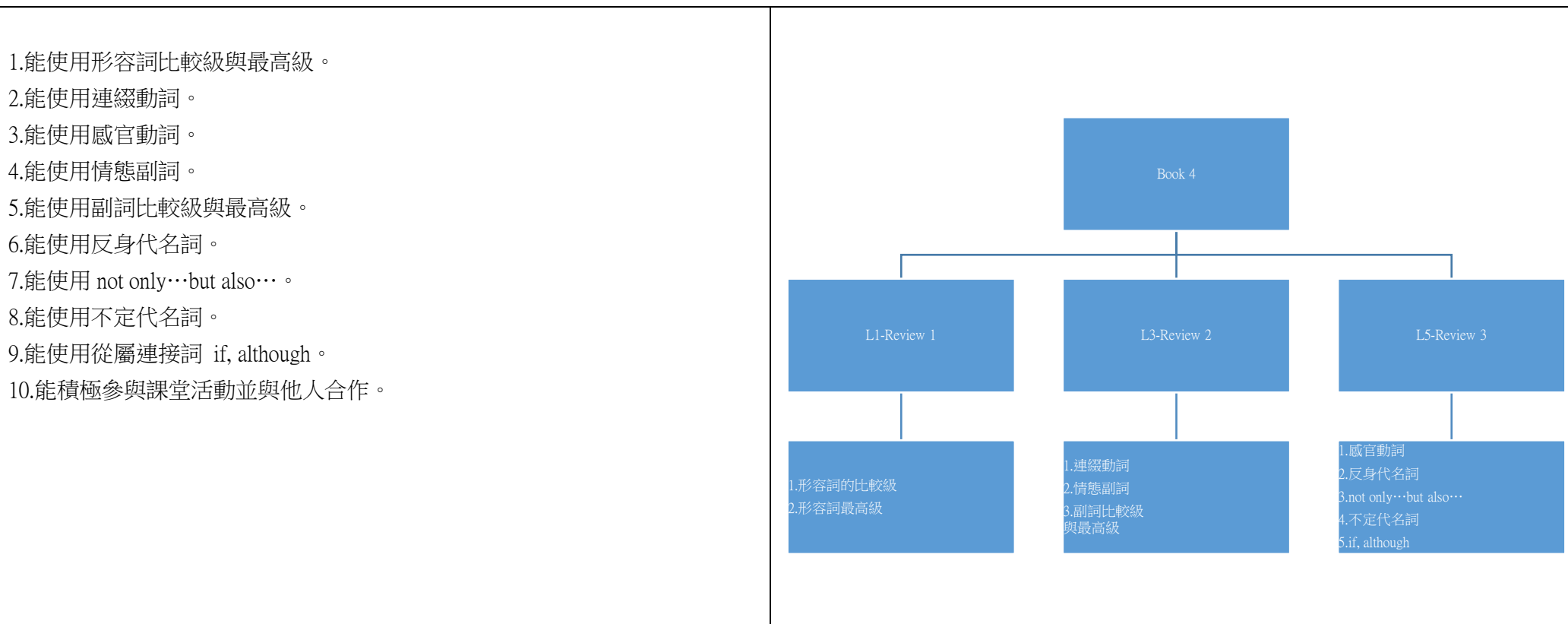
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	物的描述及問答。 C- IV -3: 文化習俗的了解及尊重。	spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。 5. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 6. 播放 Listen and Answer 音檔，指派學生回答問題。 7. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it. 的問答。 8. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人在等公車時不招手。					
廿	1/10-1/14		B3 總複習【第三次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。						
廿一	1/17-1/21		B3 總複習	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 使役動詞。 13. 問路及指示方向。 14. 表位置的介系詞片語。 15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。						

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級英語領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. Word Bank 字彙教學。 3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。 4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。 5. Wrap Up:發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 [Dialogue] 1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 快問快答：對話 (1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍				環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									後，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。 3. 快問快答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up: 老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。 [Grammar] 1. What' s the Difference Between the Two Things ? (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger. (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出: The blue					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									ball is big 及 The red ball is bigger. 2. Presentation : (1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。 (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。 (4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 3. Wrap Up : English Song - Stronger 請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。					
二	2/21-2/		L1 The	B1:符號運用	英-J-B1: 具備	1-IV-3:能聽懂	Ac-IV -4:國中	1. 能運用購	[Grammar]	3	1. CD 唱機(自	1. 檔案評量	【環境教育】	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	25		Coat Is Lighter Than the Jacket	與溝通表達	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7: 角色扮演。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as… as…的句型。 2. Presentation (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as…as…連接了什麼形容詞？ (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (4) 老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。 (5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。 3. Wrap Up： (1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目 :as poor as a church mouse(十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。 (2) 老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動	備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									物名稱。 [Reading] 1. Warm Up : 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。 2. Presentation : 課文大搜查 (1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence 、 Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up: 中英翻一翻 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。					
三	2/28-3/4		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 2] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 [Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	[Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	[Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	[Lesson 1] 綜合活動領域 [Lesson 2] 無

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（N. + N.與 adj. + N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 5. 完成練習後，核對答案。 6. 延伸活動：請學生翻至課本後面					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。 〔 Lesson 2 〕 [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 學生思考在家電行可以買到的商品。 (2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。 2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。 3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。 4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。 5. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
四	3/7-3/11		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N.與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	交。 [Dialogue] 1. 暖身 (1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。 2. 快問外答：對話 1 (1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3) 請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。 3. 快問外答：對話 2 方式同對話 1。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up: 老師請學生回	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。 [Grammar A] 1. Warm Up (1) 老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest. (2) 老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。 2. Presentation (1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。 (2) 發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。 (3) 老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									級用法。 (4) 帶同學做課本中此句型練習題。 (5) 發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。 (6) 檢視答案。 3. Wrap Up: 老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。 [Grammar B] 1. Warm Up (1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子： The blue pen is expensive. The black pen is more expensive. The red pen is the most expensive. (2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。 2. Presentation (1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上most。 (2) 老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (4) 老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。 (5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 3. Wrap Up: 請學生回家聆聽 It's the Most Wonderful Time of the Year, 並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。					
五	3/14-3/18		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use	[Reading—part 1] 1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					溝通與互動。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	they? 請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。 2. Presentation (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up: 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 [Reading—part 2] 1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 2. Presentation (1) Reading Skills：老師教導學生如何				閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									進行 Scanning。 (2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。 3. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。					
六	3/21-3/25		L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review	[Lesson 2] B1:符號運用與溝通表達 [Review 1] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出	[Lesson 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生	[Lesson 2] 無

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			1		體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 1] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。 [Review 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4: 基本的世界觀。	容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N.與 adj. + N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	章, 以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後, 核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子, 複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組, 進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不				活需求所使用的文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。					
七	3/28-4/1		L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。 4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力 (1) 教師用電	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。	藝術領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 教師用問題刺激學生深度思考。 6. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。 7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 8. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 〔Grammar A, B〕 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞 (1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。 (2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 3. 教師以Warm Up的三張圖來舉例說明。 4. 教師說明，這些連綴					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。 5. Wrap Up (1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。 (2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。					
八	4/4-4/8		L3 Our Food Smells Good	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar C] 1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞 — become, get。 (2) 接著說明， become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。 3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。	藝術領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。		7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	說明。 4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 5. Wrap Up (1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。 (2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ (3) 小組報告討論結果。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。 [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。 4. Wrap Up (1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。					
九	4/11-4/15		L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	[Lesson 3] A1:身心素質與自我精進 [Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[Lesson 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的用法。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的用法。	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4] 1. 能分辨由	[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相	[Lesson 3] 藝術領域 [Lesson 4] 綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						合理的猜測。[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 子。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組,核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊,也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見(不限英文)。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組,寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙,帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學:老師帶讀課本 Word Bank 字彙,並播放 flash card。 3. 進階練習:向學生說明,大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。 4. Wrap Up:兩兩一組,討論班上最近的隔宿露營經驗。 [Dialogue] 1. 副詞動詞 動詞:教師發				互合作與互動的良好態度與技能。 戶 17:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力 (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。					
十	4/18-4/22		L4 Let's Set Up Camp Quickly	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Dialogue] 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生做 silent reading。 (2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文內容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習 (1) 請學生分組做 Role-play	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 子。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 6. Wrap Up:教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar A, B] 1. Warm Up : 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」,修飾句中的動作。 2. 比手畫腳 (1) 將全班分成兩組,要求臺上兩位學生以肢體動作,合力演出白紙上的片語,讓臺下同組的同學猜。 (2) 每題作答時間為五秒鐘。 3. 教師以投影片向學生講解,形容詞與副詞的用法的不同點。 4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。 5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。 6. Wrap Up					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									(1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 [Grammar C] 1. 王牌編劇 (1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。 (2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。 (3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。 2. Presentation (1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 (3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 3. Wrap Up: 班上之最 (1) 發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。 (2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。					
十一	4/25-4/29		L4 Let's Set Up Camp Quickly	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與	[Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 (2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？ 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 子。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		他人合作。	學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 5. Wrap Up: 請學生兩兩一組，輪流問答課本 Activity 的討論活動。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									填空。 4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									下方的語調練習題。					
十二	5/2-5/6		L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作 [Review 2] A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Review 2] 2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	[Lesson 4] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Review 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組, 核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊, 也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子, 複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組, 進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。	[Lesson 4] 綜合活動領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。					
十三	5/9-5/13		L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	A3:規劃執行與創新應變	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only ... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題： Q1:What did you see in this video? Q2:Does it look familiar to you? Why? 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 4. Wrap Up	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			(1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 (2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放對話前四句後問學生問題。 (2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的内容 (content clues)、舉例等					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									方式，協助學生理解字義及課文內容。 (3) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。 (4) 全班一起完成課本Number單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 [Wrap Up] 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。					
十四	5/16-5/20		L5 I Felt the Ground Shakin	A3:規劃執行與創新應變	英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及	[Grammar 1] 1. Warm Up：What Just Happened?	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J3:了解日常	自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			g When the Earthquake Hit		能檢討調整。	簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only ... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 隨意比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 4. Wrap Up : What a Wonderful World		4. 學習單	5. 角色扮演	生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲，讓學生填空完成學習單。 [Grammar 2] 1. Warm Up (1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 (2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。 2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅 … … 而且 ……」。 在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。 2. Presentation：教師播放 NOT ONLY					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。 3. Wrap Up 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。 [Reading] 1. 主題引導 (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放讓全班跟讀。 3. 單字教學					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									教師挑選重要單字進行教學與解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。 5. Wrap Up: 請學生完成課本的 Questioning 表格。					
十五	5/23-5/27		L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Lesson 5] A3:規劃執行與創新應變 [Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 5] 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 [Lesson 6] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	[Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	[Lesson 5] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 [Lesson 6] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only ... but also…。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6]	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	[Lesson 5] 自然與生活科技領域 [Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 [Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用if為連接詞的句型。 3. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	依照本課學過的 Reading Skills — Questioning，完成課本的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 請學生就上列的範例，練習				原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Listen and Choose the Best Answer。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中： Look at this picture. What do you see? 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R's Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R's Rules。					
十六	5/30-6/		L6 If	A2:系統思考	英-J-A2:具備	1-IV-3:能聽懂	Ac-IV-4:國中	1. 能正確使	[Dialogue]	3	1. CD 唱機(自	1. 檔案評量	【環境教育】	綜合活動領

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	3		We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。 (2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 (3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。 (4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。 (5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。 (6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and	備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	域、自然與生活科技領域	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 (1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。 (2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。 2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 3. 文法講解					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									教師以電子書講解文法B。 4. Wrap Up 完成課本習題練習。					
十七	6/6-6/10		L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用if為連接詞的句型。 3. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 (1) 先請學生閱讀標題及圖片,然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。 (3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來,以提問討論課文的篇章結構 (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 (5) Scanning 掃描能力練習:發下學習單4,請小組合力將文章	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									內容整理出來 3. Wrap Up (1) 分組上臺分享學習單內容。 (2) 全班一起完成課本的問題。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。 3. Identifying the Author's Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — Identifying the Author's Purpose，完成課本右頁上方的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。					
十八	6/13-6/17		L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 [Review 3] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 6] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	[Lesson 6] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	[Lesson 6] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 [Review 3] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	[Lesson 6] 綜合活動領域、自然與生活科技領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	當的回應。		官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only … but also … 的句型。 5. 能使用從屬連接詞if的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Comer] 1. 以電子書播放 Culture Comer 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。					
十九	6/20-6/24		第四冊總複習【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12: 能看	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 [Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的答案。	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫			

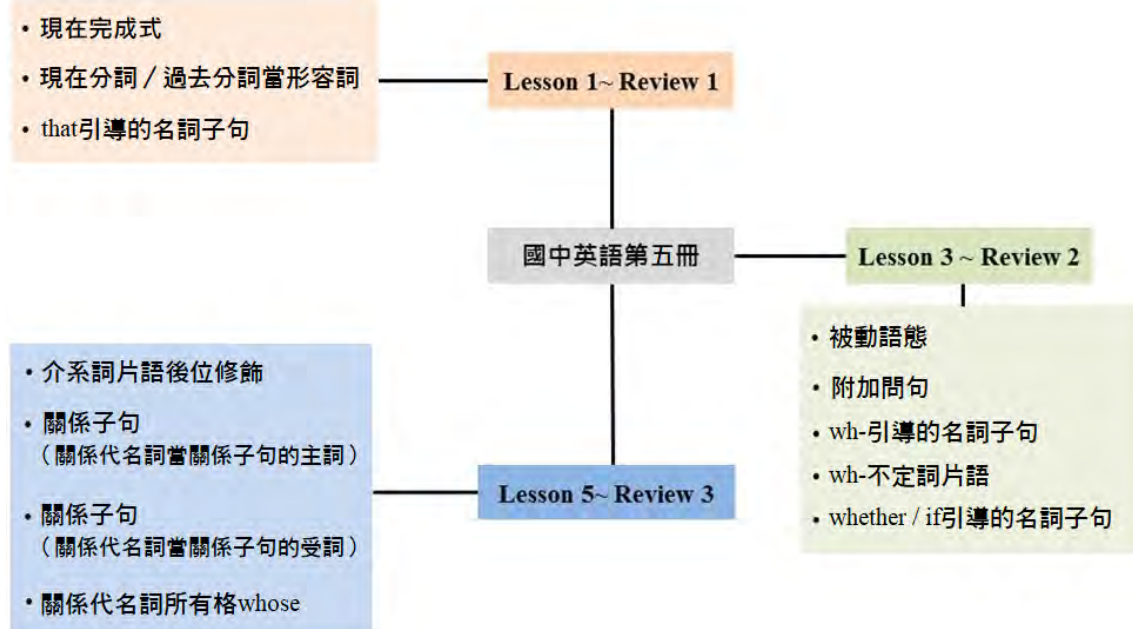
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
廿	6/27-7/1		第四冊總複習	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級英語領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3		Lesson 1 Have You Ever	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確	[Reading Skills・Reading 1] 1. 教師說明	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Tried These Dishes?		內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。		4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	5. 小組互動	習俗與禁忌。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二	9/6-9/10		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	事件與時間點。	Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。					
三	9/13-9/17		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本第 11 頁的問答活動。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5.請學生再聽一次後核對答案。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
四	9/20-9/24		Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Lesson 1] C3:多元文化與國際理解 [Lesson 2] B2:科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 2] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	[Lesson 1] 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組回答,釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills & Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	觀事實及主觀意見的分辨。		單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字後,用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後,請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單,請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予回饋。					
五	9/27-10/1		Lesson 2 Are You Interested in Trying	B2:科技資訊與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Food Delivery Apps?		學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2A] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。		6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		與工作/教育環境的關係。	
六	10/4-10/8		Lesson 2 Are You Interest	B2:科技資訊與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			ed in Trying Food Delivery Apps?		語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2- IV -6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2- IV -13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ae- IV -7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B- IV -3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B- IV -5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B- IV -7:角色扮演。 B- IV -8:引導式討論。 D- IV -1:依綜合資訊作合理猜測。 D- IV -4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派	4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	5. 小組互動	與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。					
七	10/11-10/15		Review 1 【第一次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
八	10/18-10/22		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流		8. 補充資料		性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。					
九	10/25-10/29		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						類旁通、舉一反三。			動。 4. 完成課本習題練習。					
十	11/1-11/5		Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十一	11/8-11/12		Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	[Reading Skills·Reading 1] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
十二	11/15-11/19		Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					文化的異同有初步的了解。	達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。					
十三	11/22-11/26		Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	[Lesson 4] A2:系統思考與解決問題 [Review 2] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確	[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解	[Lesson 4] 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與	[Lesson 4] [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。	3	[Lesson 4] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 2]	[Lesson 4] 社會 [Review 2]

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					文化的異同有初步的了解。 [Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 [Review 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。 [Review 2] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做		[Review 2] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
十四	11/29-12/3		Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二	[Review 2] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5] A2:系統思考與解決問題	[Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	[Review 2] Ad-IV -1:國中階段所學的文法句型。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C- IV -3: 文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5]	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟	3	[Review 2] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	[Lesson 5] 社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			次評量週】		[Lesson 5] 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8- IV -4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 5] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2- IV -12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3- IV -12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae- IV -8:簡易故事及短文的大意。 B- IV -8: 引導式討論。 D- IV -1: 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。 5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner,再說明東西方廁所文化的差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。 [Lesson 5] [Reading Skills・Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank]	6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料				

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。					
十五	12/6-12/10		Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。	社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。		情節發展。	念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。					
十六	12/13-12/17		Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J8:理性溝通與問題解決。	社會、綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。					
十七	12/20-12/24		Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。					
十八	12/27-12/31		Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	[Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描第 103 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單，請各小組討論。 4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)] 1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。 2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。 3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。 4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。					
十九	1/3-1/7		Lesson 6 Are You	[Lesson 6] A1:身心素質與自我精進	[Lesson 6] 英-J-A1: 具備積極主動的	[Lesson 6] 2-IV-2:能依情境使用日常	[Lesson 6] Ac-IV-3:常見的生活用語。	[Lesson 6] 1. 能讀懂論述文的論點。	[Lesson 6] [Grammar B] 1. 進行句型	3	[Lesson 6] 1. CD 播放機 (自備)	[Lesson 6] 1. 口語練習 2. 作業書寫	[Lesson 6] 【家庭教育】家 J8:探討家庭	[Lesson 6] 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	[Review 3] B1:符號運用與溝通表達	學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 [Review 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。 [Review 3] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 [Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句	2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 [Review 3] 1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	消費與財物管理策略。		

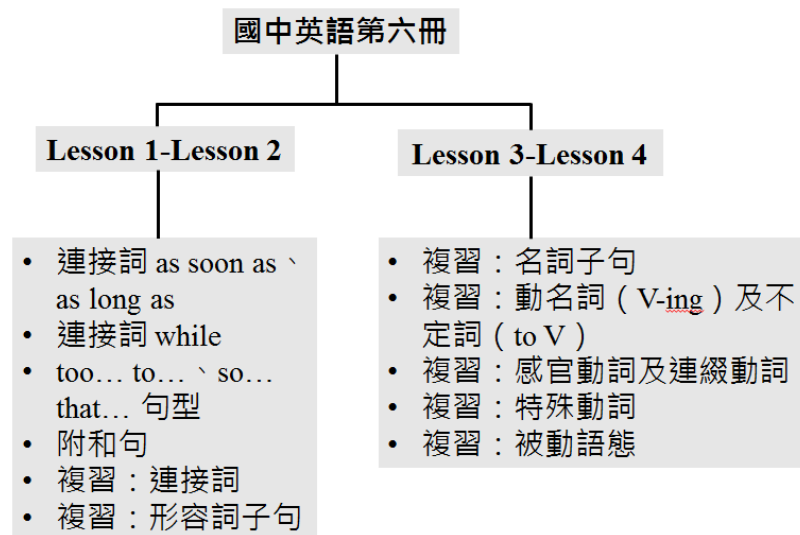
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						課堂中所學的字詞。 2- IV -6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 8- IV -4: 能了解、尊重不同之文化習俗。			選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 3] 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。					
廿	1/10-1/14		Review 3	[Review 3] B1:符號運用	[Review 3] 英-J-B1: 具備	[Review 3] 1-IV-3:能聽懂	[Review 3] Ad-IV -1:國中	[Review 3] 1. 能複習後	[Review 3] 1. 播放 p. 113	3	[Review 3] 1. CD 播放機	[Review 3] 1. 口語練習		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			B5 總複習【第三次評量週】	與溝通表達	聽、說、讀、寫 英 語 文 的 基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2- IV -6: 能 依 人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8- IV -4: 能 了 解、尊重不同之文化習俗。	階段所學的文法句型。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C- IV -3: 文 化 習 俗 的 了 解 及 尊 重。	位修飾。 2. 能複習關係子句。	Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱 讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 5. 請學生回家 完 成 Reading Challenge 練習。		(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [B5 總複習] 無	2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習] 1. 口語練習 2. 小組互動		
廿一	1/17-1/21		B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。	3		1. 口語練習 2. 小組互動		

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級英語領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。
2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。
3. 培養學生的英語溝通能力。
4. 培養學生學習英語的興趣與方法。
5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫	[Lesson 1] 2- IV -6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -12:能熟	[Lesson 1] Ac- IV -3:常見的生活用語。 Ac- IV -4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1:國中階段所學的	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容，以中文或	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	[Lesson 1] 社會（公民與社會）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					理素養。	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	英文問題詢問學生，作為Reading 1教學前的預習。 3. 播放Reading 1動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成Identifying the Author's Purpose的閱讀策略練習，及Reading 1的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Reading 2] 1. 用電子教科書展示Reading 2情境圖及標題，引導學生討論及猜測。				閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 2 的理解測驗。					
二	2/21-2/25		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[Lesson 1] 2- IV -6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4: 樂於接	[Lesson 1] Ac- IV -3: 常見的生活用語。 Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	[Lesson 1] 社會（公民與社會）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	問答。 C- IV -4: 基本的世界觀。 D- IV -2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 2、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習連接詞句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。				法。	
三	2/28-3/04		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't	[Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 [Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 1] 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[Lesson 1] 2- IV -6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -12: 能熟悉重要的閱	[Lesson 1] Ac- IV -3: 常見的生活用語。 Ac- IV -4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證	[Lesson 1] 社會（公民與社會） [Lesson 2] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them		[Lesson 2] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 [Lesson 2] 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	詞、主詞或動詞, 找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼, 例如: who、what、when、where、how、why 等, 選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字, 或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 2]				資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 [Lesson 2] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。					
四	3/07-3/11		Lesson 2 Jokes Don’ t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、	[Lesson 2] 2- IV -10:能以簡易的英語描述圖片。 2- IV -14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3- IV -12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	[Lesson 2] Ac- IV -3:常見的生活用語。 Ac- IV -4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1:國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -6:簡易故事的背	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to…與 so … that … 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。	[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 2] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1. 用電子教科書展示Dialogue情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Dialogue內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Dialogue教學前的預習。 3. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習，及Dialogue的理解測驗。					
五	3/14-3/18		Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean,	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、	[Lesson 2] 1. 能理解too... to...與so... that...的句型意義與代換。	[Lesson 2] [Grammar 1、Grammar 2] 1. 播放Grammar動畫或CD進行教	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享	[Lesson 2] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			and Neither Do the People Who Tell Them		個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	學。 2. 以電子教科書介紹 too...to... 、so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Grammar 3、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the				與多元接納。品 J9: 知行合一與自我反省。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。					
六	3/21-3/25		Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be	[Lesson 2] C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 3] A2:系統思考	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	[Lesson 2] 2- IV -10:能以簡易的英語描述圖片。 2- IV -14:能以	[Lesson 2] Ac- IV -3:常見的生活用語。 Ac- IV -4:國中階段所學字	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to…與 so … that … 的句型意義	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	[Lesson 2] 綜合活動（輔導） [Lesson 3] 數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	與解決問題	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 [Lesson 3] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 [Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。			品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
七	3/28-4/01		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。	[Lesson 3] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	[Lesson 3] 數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事、時、地、物的描述及問答。	5. 能運用聽力策略。	Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。					
八	4/04-4/08		Lesson 3 Managing Your Money	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭	[Lesson 3] 數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			Isn't as Hard as It Sounds		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2- IV -7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5- IV -11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV -4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV -6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV -2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV -2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	字詞)。 Ad-IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的否定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond				消費與財物管理策略。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。					
九	4/11-4/15		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	[Lesson 4] Ae- IV -4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae- IV -5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae- IV -6:簡易	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 4] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	故 事 的 背 景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。	寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播 放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解 說 課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複 習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Reading] 1. 複 習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。					
十	4/18-4/22		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故 事 的 背	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言	[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。	[Lesson 4] 綜合活動（輔導）

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。	以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。 5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。 [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習被					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									動語態，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					
十一	4/25-4/29		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】	[Lesson 4] B1:符號運用與溝通表達 [B6總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 [B6總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 [B6總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6總複習] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 6. 能理解	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 [B6總複習] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J7:同理分享	[Lesson 4] 綜合活動（輔導） [B6總複習] 社會（公民與社會）、綜合活動（輔導）、數學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	以口語或書面作簡短的回應。 [B6 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、	too... to... 與 so... that ... 的句型意義與代換。 7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9. 能提取文章中關鍵的概念。 10. 能運用閱讀與聽力技巧。 11. 能學會善用金錢的方法及步驟。 12. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 13. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 14. 能複習學過的不定詞與動名詞。 15. 能運用聽力策略。 16. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 17. 能充分掌握被動語態的句型。 18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交	Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6 總複習] 1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。				與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						文意及情節發展等。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	排序的方法。	流與回應。 19. 能運用閱讀與聽力技巧。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十二	5/02-5/06		B1-B3 總複習	[B1-B3 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[B1-B3 總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	[B1-B3 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	[B1-B3 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	比較、歸類、排序的方法。							
十三	5/09-5/13		B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[B4-B6 總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	[B4-B6 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	[B4-B6 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	解 並 使 用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解 並 使 用 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
十四	5/16-5/20		議題融入教學 I - 科技垃圾	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	Ae- IV -5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B- IV -4:個人的需求、意願和感受的表達。 B- IV -5:人、事、時、地、物的描述及問答。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11:了解天	資訊科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。				然災害的人為影響因子。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
十五	5/23-5/27		議題融入教學 II - 搶救家園	A2:系統思考與解決問題	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	自然

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			上臺發表。 5. 進行教學活動。				均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。	
十六	5/30-6/03		議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	A2:系統思考與解決問題	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】. 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			Task Three。					
十七	6/06-6/10		議題融入教學 IV - 蔚藍海域	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋	1. 進行教學活動。 2. 播放影片 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J6:了解與日常生活相關的海洋法規。 海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方	自然

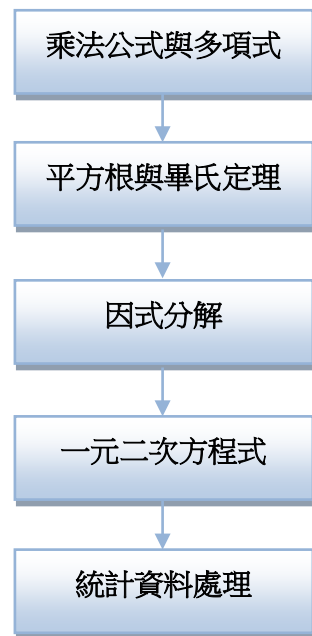
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		吸塵器(Ocean Cleanup Array)概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。					法。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
十八	6/13-6/17		議題融入教學 V - 挺身反霸凌	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11:建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。	資訊科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。								

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級數學領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：

- 1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。
- 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。
- 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。
- 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3	一、乘法公式與多項式	1-1 乘法公式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)$ 。	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2.能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。	1.經由長方形面積，了解乘法分配律。 2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法公式進行簡單速算。	3.透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。 4.能利用和的平方公式，進行數字運算。 5.透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。				閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	9/6-9/10	一、乘法公式與多項	1-1 乘法公式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練	A-8-1:二次式的乘法公式	1.能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2.能熟練二次	1.能利用差的平方公式，進行數字運算。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		式		與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景	多項式的四則運算及運用乘法公式。	$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3.能透過面積計算導出乘法公式。 4.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5.能利用乘法公式進行簡單速算。	2.透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3.能利用平方差公式，進行數字運算。 4.能利用乘法公式解應用問題。			4.作業	承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
三	9/13-9/17	一、乘法公式與多項式	1-2 多項式與其加減運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	的素養。 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2:多項式的意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕與降幕)。 A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能認識多項式的定義及相關名詞。如:項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕與降幕。 2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	1.理解多項式的意義。 2.明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3.報讀多項式各項的係數與次數。 4.能將多項式按照降幕或升幕排列。 5.明瞭同類項相加減時,就是係數相加減;而不同類項不能相加減。 6.能以橫式計算多項式的加減。 7.能以直式計算多項式的加減。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
四	9/20-9/24	一、乘法公式與多項式	1-3 多項式的乘除運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項式的除法。	1.計算單項式乘以單項式。 2.利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3.利用直式乘法來做多項式的乘法。 4.利用乘法公式來做多項式的乘法。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
五	9/27-10/1	一、乘法公式與多項式	1-3 多項式的乘除運算	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項式的除法。	1.計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3.利用直式除法來做多項式的除法。 4.能利用多項式的四則運算解應用問題。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
六	10/4-10/8	二、平方根與畢氏定理	2-1 平方根與近似值	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。	1.能理解$\sqrt{a}$僅在a不為負數時才有意義。 2.能以十分逼近法求$\sqrt{a}$ (a為正整數)的近似值。 3.用標準分解式求$\sqrt{a}$的值。	1.能找到面積分別為2和5的正方形。 2.能用「$\sqrt{2}$」表示面積為2的正方形邊長。 3.能知道若一個正方形面積為a，則它的邊長為「$\sqrt{a}$」，滿足$(\sqrt{a})^2=a$ 4.能用標準分解式求$\sqrt{a}$的值。 5.能利用十分逼近法求$\sqrt{a}$的近似值。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
七	10/11-10/15	二、平方根與畢氏定理	2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算、驗證與估算,建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1: 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。 2.能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	1.能利用計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。 2.學會若 a 是一個正數,則: $\sqrt{a}$ 是 a 的正平方根, $-\sqrt{a}$ 是 a 的負平方根, $(\sqrt{a})^2=a$ 、 $(-\sqrt{a})^2=a$ 。 3.理解0是0的平方根,記作 $\sqrt{0}=0$ 。 4.理解若 $a>b>0$,則 $a^2>b^2$;若 $a>0, b>0$ 且 $a^2>b^2$,則 $a>b$ 。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
八	10/18-1	二、平	2-2 根	A1:身心素質	數-J-A1: 對於	n-IV-5:理解二	N-8-1: 二次方	1.能理解簡單	1.能理解 a 是	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗	【科技教育】	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	0/22	方根與畢氏定理	式的運算	與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機	次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。	根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根式。 3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	任意一個非 0 整數、分數或小數, b 是大於或等於 0 的數,則 $a\sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$; $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。 2. 能理解「 $a \geq 0, b \geq 0$, 則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 」。 3. 能理解「 $a \geq 0, b > 0$, 則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。 4.能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$, 其中 a 是任意整數、分數或小數,且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1,稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。 5.能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。			2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
九	10/25-10/29	二、平方根與畢氏定理	2-2 根式的運算	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2.能認識同類方根。 3.能利用乘法公式將根式	1.能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2.能做根式的加減運算。 3.能熟練根式四則運算中	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		有理化。	交換律、結合律、分配律等算則。 4.能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5.能根式有理化，並熟練。				【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十	11/1-11/5	二、平方根與畢氏定理	2-3 畢氏定理	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正	1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	1.知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2.能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3.了解畢氏定理的意義。 4.由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.視察	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與國際理解	物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程	形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 錯誤!；生活上相關問題。		畢氏定理，計算第三邊長。				析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十一	11/8-11/12	二、平方根與畢氏定理	2-3 畢氏定理	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上兩點	1.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2.能在數線上標出平方根的點。 3.能計算平面上兩相異點的距離。	1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2.能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 3.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出		距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\sqrt{AB}$ = 錯誤!；生活上相關問題。						外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十二	11/15-11/19	三、因式分解	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2.能利用提公因式因式分解二次多項式。	1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4.了解何謂兩多項式的公因式。 5.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6.會用提出公因式進行多項式的因式分解。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	國文、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十三	11/22-11/26	三、因式分解	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用乘法公式因式分解二次多項式。	1.將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 3.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	國文、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十四	11/29-12/3	三、因式分解	3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3.當二次項的	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	國文、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。				本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十五	12/6-12/10	四、一元二次方程式	4-1 因式分解一元二次方程式	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解	4	教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	自然、藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學		用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。		或根。 4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5.藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$。 6.利用提公因式解一元二次方程式。				閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
十六	12/13-12/17	四、一元二次方程式	4-1 因式分解一元二次方程式	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以因式分解解一元二次方程式。	1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2.能利用乘法公式解一元二次方程式。 3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	自然、藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十七	12/20-1	四、一	4-2 配	A1:身心素質	數-J-A1: 對於	a-IV-6:理解一	A-8-7: 一元二	1.用平方根的	1.能解形如 x^2	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗	【閱讀素養教	自然、藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	2/24	元二次方程式	方法與公式解	與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執	元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	次方程式的解法與應用:利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	概念解形如 $x^2 = c$ 、 $(ax \pm b)^2 = c$ 、 $c > 0$ 的一元二次方程式。 2.利用配方法解形如 $x^2 + ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 3.能理解 $ax^2 + bx + c = 0$ 與 $k(ax^2 + bx + c) = 0$ 的解完全相同。	$= b$ 、 $b > 0$ 的一元二次方程式。 2.解 $(x \pm a)^2 = b$ 、 $b > 0$ 的一元二次方程式。 3.利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4.能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。			2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十八	12/27-12/31	四、一元二次方程式	4-2 配方法與公式解	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。	1.用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。 2.能用公式解求一元二次方程式的解。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4: 除紙本閱讀之外，依學	自然、藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域		
					世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他										習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					人進行理性溝通與合作。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
十九	1/3-1/7	四、一元二次方程式	4-3 應用問題	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2.利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風	自然、藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
廿	1/10-1/14	五、統計資料處理	5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製	4	教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數 -J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數 -J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數 -J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數 -J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題。			積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	累積次數分配折線圖。 3.能報讀累積次數分配折線圖。 4.能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。 5.能報讀相對次數分配折線圖。 6.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7.能報讀累積相對次數分配折線圖。 8.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。				及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
廿一	1/17-1/21	總複習	總複習休業式	全冊對應之核心素養項目	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學習目標	總複習	4	教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度二年級數學領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、學習總目標：

1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係 6.了解角平分線的意義。 7.了解基本尺規作圖。 8.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質	<pre> graph TD A[數列與級數] --> B[函數] B --> C[三角形的基本性質] C --> D[平行與四邊形] </pre>

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	第1章 數列與級數	1-1 等差數列	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3.能在等差數列中求出首項、公差、項	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 n 項的	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本	視覺藝術、社會、自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。			數。 4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	通式。				資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
二	2/21-2/25	第 1 章 數列與級數	1-1 等差數列、1-2 等差級數	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.知道等差中項的意義及其求法。 2.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 3.能了解等差級數的意義。	1.能求出等差數列中的任意項。 2.將等差數列與其他數學觀念結合應用。 2.能了解等差級數的概念。 3.能了解等差級數前 n 項和的通式。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
三	2/28-3/4	第1章 數列與級數	1-2 等差級數	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第n項及前n項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	國文、視覺藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。	
四	3/7-3/11	第1章 數列與級數	1-3 等比數列	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1.能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2.能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3.能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	1.了解等比數列的意義。 2.能求出等比數列的首項、公比。 3.能了解等比數列第 n 項的通式。 4.能求出等比數列中的任意項。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
五	3/14-3/18	第1章數列與級數、第2章函數	1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.知道等比中項的意義及其求法。 2.能認識函數，並了解函數的意義。 3.能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	1.能理解等比中項的意義並求值。 2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5.能理解函數、函數值的定義。 6.能知道函數的表示法。 7.能求函數值。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	自然科學、藝術與人文、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
六	3/21-3/25	第2章函數	2-1 函數與函數圖形	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.能認識常數函數及一次函數。 2.能說出函數圖形的意義。 3.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	1.能了解函數圖形的意義。 2.能畫出函數圖形。 3.能了解並畫出線型函數的圖形。 4.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5.能從圖形求出函數。 6.能了解線型函數圖形的應用。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【科技教育】 科J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資J10:有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會、科技
七	3/28-4/1	第3章三角形的基本性質	3-1 角與尺規作圖 【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				B3:藝術涵養與美感素養	常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量	形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	義。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	3.了解角平分線的意義。 4.了解尺規作圖的意義。 5.能利用尺規作線段、角的複製。 6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線				【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
八	4/4-4/8	第3章 三角形的基本性質	3-1 角與尺規作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2.能理解三角形內角、外角的定義。 3.能知道三角形的內角和、外角和定理。	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。 3.理解三角形外角的意義。 4.理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。 5.能利用三角形內角和說出一組外角是360°。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
九	4/11-4/15	第3章 三角形的基本性質	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1.能知道三角形的外角定理。 2.能計算 n 邊形的內角和。 3.能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 2.能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 3.理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 4.能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 6.能利用所學性質解題。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
十	4/18-4/22	第3章 三角形的基本性質	3-3 三角形的全等性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個	S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定	1.能理解全等的意義與表示法。 2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即SSS全等。 3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即SAS全	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。	等。	等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的.SSS尺規作圖。 9.能理解三角形的.SSS全等性質。 10.能作三角形的.SAS尺規作圖。 11.能理解三角形的.SAS全等性質。				材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	4/25-4/29	第3章 三角形	3-3 三角形的	A1:身心素質與自我精進	數-J-A1: 對於學習數學有	s-IV-9:理解三角形的邊角	S-8-5: 三角形的全等性	1.若兩個直角三角形的斜	1.能理解兩個三角形滿足	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等教育】	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		的基本性質	全等性質	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	信心 和 正 向 態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數 -J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數 -J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數 -J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活	關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。	邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。 2.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。 3.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 AAS 全等。 4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 3.能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 4.能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5.能理解三角形的 ASA 全等性質。 6.能理解三角形的 AAS 全等性質。 7.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8.能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。			3.口頭回答 4.作業	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
十二	5/2-5/6	第3章 三角形的基本性質	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	健康與體育	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
十三	5/9-5/13	第3章 三角形的基本性質	3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13: 理解直尺、圓規操	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。	1.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4.理解兩點之間以直線距離最短。 5.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。		邊。 6.能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$，$c \geq b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。 7.能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 8.能理解三線段長 a、b、c，$c \geq a$ 且 $c \geq b$，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9.能應用前述性質解題。				求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十四	5/16-5/20	第3章 三角形的基本性質	3-5 三角形的邊角關係	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於	1.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3.能針對幾何	1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教	國文、自然科學、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素	的問題。	第三邊；外角等於其內對角和。	推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4.理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。	形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。				育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
十五	5/23-5/27	第4章 平行與四邊形	4-1 平行	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-3:平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。	1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截角性質:兩平行線同位角相等;內錯角相等;同側內角互補。	1.了解平行線的定義是:在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質: (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截角性質:兩平行線被一直線所	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。				截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線的截角性質進行運算。					
十六	5/30-6/3	第4章 平行與四邊形	4-1 平行	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-3:平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1.能理解平行線的判別性質:若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補,則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具,過線外一點作平行線。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。								求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十七	6/6-6/10	第4章 平行與四邊形	4-2 平行四邊形	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互	1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角	4	教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與美感素養	數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素	形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		補：一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.能理解平行四邊形的判別性質。	相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質： (1) 鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。				育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					養，並能在數學的推導中，享受數學之美。									
十八	6/13-6/17	第4章 平行與四邊形	4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 5.能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。 6.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 7.能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。 8.能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 9.能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。 10.能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。				11.能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。					
十九	6/20-6/24	第4章 平行與四邊形	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1.能理解梯形的意義與性質。 2.能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3.能知道梯形的面積公式。 4.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】	自然科學、社會、音樂、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。								閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
廿	6/27-7/1	總複習	總複習休業式	全冊對應之核心素養項目	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學習目標	總複習	4	教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論	全冊對應之議題	

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級數學領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。	

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	9/1-9/3	一、相似形	1-1 連比例	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運	n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。 4. 能理解連比例式的性質。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	計算機可能產生誤差。							錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
二	9/6-9/10	一、相似形	1-1 連比例	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分	n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。	1. 能理解連比例式的意義。 2. 能理解連比例式的性質。 3. 能解決生活中有關連比例的問題。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
三	9/13-9/17	一、相似形	1-2 比例線段	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」。 3. 能利用「截比例線段」判斷平行。 4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
四	9/20-9/24	一、相似形	1-2 比例線段	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。	1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。 2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
五	9/27-10/1	一、相似形	1-3 縮放與相似	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中的。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
六	10/4-10/8	一、相似形	1-3 縮放與相似	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1: 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。	1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。 2. 能理解「正n邊形皆相似」。 3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。 4. 能理解相似三角形的判別性質。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
七	10/11-10/15	一、相似形	1-3 縮放與相似【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1. 能理解相似三角形的判別性質。 2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。 3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
													境的倫理價值。	
八	10/18-10/22	一、相似形	1-4 相似三角形的應用	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(~)。	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形,其內部對應的線段比,例如高、角平分線、中線,都與原來三角形的邊長比相同,而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3. 了解連接三角形各邊中點後,新圖形與原圖形周長與面積的關係。	1. 能利用相似性質進行簡易測量。 2. 能理解三角形對應高的比,等於原來三角形對應邊的比。 3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。 4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係: (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。 (3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$ 。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然科學、藝術、社會
九	10/25-10/29	一、相似形	1-4 相似三角	A1:身心素質與自我精進	數-J-A1:對於學習數學有	n-IV-9:使用計算機計算比	S-9-4:相似直角三角形邊	1. 了解任何一個有固定	1. 能理解直角三角形若	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【戶外教育】 戶J1:善用教室	自然科學、藝術、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			形的應用	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值,認識這些比值的符號,並能運用到日常生活的情境解決問題。	長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」;三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。	銳角角度的直角三角形,其任兩邊長為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變。 其中一個銳角角度確定,則不論這個三角形的大小,此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。 2. 能用 $\sin$ 、 $\cos$ 、 $\tan$ 表示直角三角形中任兩邊長的比值。 3. 能理解直角三角形三內角為 30° 、 60° 、 90° ,則其邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$ 。 4. 能理解直角三角形三內角為 45° 、 45° 、 90° ,則其邊長比為 $1:\sqrt{2}$ 。			3. 互相討論 4. 作業	外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
十	11/1-11/5	二、圓	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心	S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓	1. 能認識圓形的定義及相關名詞:圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇	1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科	藝術、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 5. 能了解切線的意義及其性質。				知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	11/8-11/12	二、圓	2-1 點、直線與圓之間的	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用	s-IV-14: 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形	S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1. 能了解切線的意義及其性質。 2. 能了解切	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策	藝術、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			位置關係	C2:人際關係與團隊合作	適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。	線段長的意義。 3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。				略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	11/15-11/19	二、圓	2-1 點、直	A1:身心素質與自我精進	數-J-A1:對於學習數學有	s-IV-14: 認識圓的相關概	S-9-6:圓的幾何性質：圓心	1. 能理解切線與弦心距	1. 能探索弦與弦心距的	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】	藝術、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			線與圓之間的位置關係	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	信心 和 正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數 -J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數 -J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	的意義及其性質。	性質。			3. 互相討論 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十三	11/22-11/26	二、圓	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑	藝術、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
													戰的能力與態度。	
十四	11/29-12/3	二、圓	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心	藝術、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
													靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	12/6-12/10	三、幾何與證明	3-1 證明與推理	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。								
十六	12/13-12/17	三、幾何與證明	3-1 證明與推理	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。 4. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數) 來表示」。 5. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。			6. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。 7. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a 、 b 、 c (a 、 b 、 c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。 8. 能利用推理證明「 a 、 b 為正數，且 $a > b$ ，則 $a^2 > b^2$ ，反之， a 、 b 為正數，且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 」。				涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。	
十七	12/20-12/24	三、幾何與證明	3-2 三角形的外心、內心與重心	A1: 身心素質與自我精進 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備	s-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。			距離。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。				【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。	
十八	12/27-12/31	三、幾何與證明	3-2 三角形的外心、內心與	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用	s-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和	S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。	1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			重心	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問	其相關性質。	的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。	2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。				法。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規劃及執行的能力。	

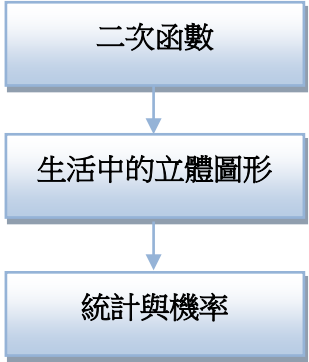
週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					題的多元解法。									
十九	1/3-1/7	三、幾何與證明	3-2 三角形的外心、內心與重心	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$ 。 S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 s ,內切圓半徑為 r ,則 $\triangle ABC$ 的面積 $=\frac{1}{2}sr$ 。 2. 能理解直角三角形中,內切圓半徑 $=\frac{\text{兩股和}-\text{斜邊}}{2}$ 。 3. 能知道三角形重心的物理意義。 4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 5. 能理解在找三角形的重心時,只要作兩個邊中線的交點即可。 6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
廿	1/10-1/14	三、幾何與證明	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 能理解三角形的重心與中線的比 例關係及面積等分性質。	1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12:發展及評估生涯決定	藝術、綜合活動、社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								的策略。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。	
廿一	1/17-1/21	總複習	總複習休業式	全冊對應之核心素養項目	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學習目標	總複習	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	

泉僑學校財團法人桃園市漢英高中-國中部 110 學年度三年級數學領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標：

1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 6. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 8. 能在具體情境中認識機率的概念。 9. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 10. 能求出簡單事件的機率。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。	 <pre> graph TD A[二次函數] --> B[生活中的立體圖形] B --> C[統計與機率] </pre>

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	第 1 章 二次函數	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標	F-9-1: 二次函數的意義；二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。 2. 能判斷某函數是否為	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與國際理解	學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。		二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。				互動的能力。 【科技教育】科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	2/21-2/25	第1章二次函數	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	f-IV-2:理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x$	1. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形,並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0、k \neq 0)$ 的圖形,發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形,並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形,最高點或最低點坐標為(0, 0)。 2. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形,當 $a>0$ 時,圖形的開口向上;當 $a<0$ 時,圖形的開	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		$-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 3. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$)的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, k)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k(k > 0)$ 單位，就可以得到 $y=ax^2+k$ (或 $y=ax^2-k$)的圖形。			求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
三	2/28-3/4	第1章二次函數	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a \neq 0$ 、 $h \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ 、 $h \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a \neq 0$ 、 $h \neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h, 0)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 $h(h > 0)$ 單位，就可得到 $y=a(x-h)^2$ (或 $y=a(x+h)^2$)的圖形。 2. 能描繪二	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$) 為對稱軸的線對稱圖形， $a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點， $a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。	次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0, k \neq 0, h \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k) ，並發現 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$) 為對稱軸的線對稱圖形， $a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點， $a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。 4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的大致圖形。				釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	3/7-3/11	第1章二次函數 第2章生活中的立體	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二	F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、	1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或	1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	社會、 自然科學、 健康與體育、 視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		圖形	2-1 空間中的垂直與形體	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解	次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-12:空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。	最小值、所對應的方程式。 2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。	軸的交點個數。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向,求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能利用二次函數圖形的部分特性,求此圖形所對應的方程式。 4. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 5. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。				備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
五	3/14-3/18	第2章 生活中的立體圖形	2-1 空間中的垂直與形體	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作	s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-9-12:空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。	1. 能理解若直線L與平面S垂直於P點,則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。 2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。 3. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、 自然科學、 健康與體育、 視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
六	3/21-3/25	第2章生活中的立體圖形	2-1 空間中的垂直與形體	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的	s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。	1. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 2. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 3. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 4. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教	社會、自然科學、健康與體育、視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。								育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	3/28-4/1	第2章生活中的立體圖形	2-1 空間中的垂直與形體 【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的	s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算錐體的表面積。	1. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 2. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 3. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動	社會、 自然科學、 健康與體育、 視覺藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				關係。				手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
八	4/4-4/8	第3章統計與機率	3-1 資料的分析	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-9-1:統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。	1. 能理解四分位數的意義,且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數,可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖,並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。	1. 能理解四分位數的意義。 2. 能知道中位數相當於 Q_2 。 3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
九	4/11-4/15	第3章統計與機率	3-1 資料的分析 3-2 機率	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	1. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 2. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 3. 能從具體情境中認識機率的觀念。	1. 能理解四分位距和全距的意義。 2. 能計算一組資料的四分位距和全距。 3. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 4. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 5. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$ ，此時我們說出現正	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$ 。 6. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。				釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十	4/18-4/22	第3章統計與機率	3-2 機率	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。 2. 能理解一	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	社會、自然科學、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備		釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是$\frac{1}{n}$。 3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。				【資訊教育】資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十一	4/25-4/29	第3章 統計與機率	3-2 機率 【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以	d-IV-2:理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2:認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的一種組合,就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果,進而求出某事件發生的機率。	1. 能理解進行一個實驗時,所有可能的結果共 m 種,而且每一種結果發生的機會都相等,若某事件包含其中 n 種可能的結果,則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果,進而求出某事件發生的機率。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、自然科學、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十二	5/2-5/6	總複習	數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生	n-IV-1、 n-IV-2、 n-IV-3、 n-IV-4、 n-IV-5、 n-IV-6、 n-IV-7、 n-IV-8、 n-IV-9、 a-IV-1、 a-IV-2、 a-IV-3、 a-IV-4、 a-IV-5、 a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、 f-IV-3、 g-IV-1、 g-IV-2、	N-7-1、 N-7-2、 N-7-3、 N-7-4、 N-7-5、 N-7-6、 N-7-7、 N-7-8、 N-7-9、 N-8-1、 N-8-2、 N-8-3、 N-8-4、 N-8-5、 N-8-6、 N-9-1、 A-7-1、 A-7-2、 A-7-3、 A-7-4、 A-7-5、 A-7-6、 A-7-7、 A-7-8、	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍数 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數 6. 一元一次方程式 7. 二元一次聯立方程式 8. 二元一次方程式的圖形 9. 線型函數 10. 一元一次不等式 11. 乘法公式與多項式 12. 畢氏定理	複習數與量、代數	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		A-8-1、 A-8-2、 A-8-3、 A-8-4、 A-8-5、 A-8-6、 A-8-7、 G-7-1、 G-8-1、F-8-1、 F-8-2、F-9-1、 F-9-2	13. 因式分解 14. 一元二次方程式 15. 二次函數						
十三	5/9-5/13	總複習	空間與形狀	A1:身心素質與自我精進	數-J-A1: 對於學習數學有	s-IV-1、 s-IV-2、	S-7-1、S-7-2、 S-7-3、S-7-4、	1. 生活中的平面圖形	複習幾何、統計與機率	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】	社會、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			篇、資料與不確定性篇	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	信心 和 正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數 -J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數 -J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數 -J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數 -J-B3: 具備	s-IV-3 、 s-IV-4 、 s-IV-5 、 s-IV-6 、 s-IV-7 、 s-IV-8 、 s-IV-9 、 s-IV-10 、 s-IV-11 、 s-IV-12 、 s-IV-13 、 s-IV-14 、 s-IV-15 、 s-IV-16 、 d-IV-1 、d-IV-2	S-7-5、S-8-1、 S-8-2、S-8-3、 S-8-4、S-8-5、 S-8-6、S-8-7、 S-8-8、S-8-9、 S-8-10 、 S-8-11 、 S-8-12 、 S-9-1、S-9-2、 S-9-3、S-9-4、 S-9-5、S-9-6、 S-9-7、S-9-8、 S-9-9 、 S-9-10 、 S-9-11 、 S-9-12 、 S-9-13 、 D-7-1 、 D-7-2 、 D-8-1 、 D-9-1 、 D-9-2、D-9-3	2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 10. 統計與機率					性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十四	5/16-5/20	活化篇	摺其所好	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四	1. 理解畢氏定理。 2. 求 $\sqrt{n}$ 的長度。	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 n 的長度。	4	1. 數學教案	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	社會、自然科學、健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
					生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題。		則運算。							科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					題，並欣賞問題的多元解法。									
十五	5/23-5/27	活化篇	數學好好玩	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空	s-IV-3、 s-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-6、 s-IV-9、 s-IV-10、a-IV-1	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	4	1. 數學教案	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
十六	5/30-6/3	活化篇	腦力大激盪	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備	n-IV-2、 n-IV-4、 n-IV-9、 a-IV-1、 a-IV-2、 a-IV-4、 s-IV-3、 s-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-6、 s-IV-9、s-IV-10	N-7-3、 N-7-4、 N-7-9、 N-9-1、 A-7-2、 A-7-3、 A-7-4、 A-7-5、S-9-11	1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。 5. 能運用比例式，解決生活中的問題。	1. 進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3. 進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4. 進行腦力	4	1. 數學教案	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				大激盪－單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5. 進行腦力大激盪－單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6. 進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。				題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十七	6/6-6/10	活化篇	腦力大激盪	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向	n-IV-2、 n-IV-4、 n-IV-9	N-7-3、 N-7-4、 N-7-9、F-8-1、	1. 理解函數的定義。 2. 訓練分	1. 進行腦力大激盪－單元 7，透過題	4	1. 數學教案	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性	f-IV-1、 a-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-3、 s-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-6、 s-IV-9、s-IV-10	A-7-4、S-7-5、 S-9-11	析、邏輯推理能力。 3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。 4. 認識畢氏勝率。 5. 認識生活中，黃金比例的運用。	目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2. 進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3. 進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在9的倍數上。 4. 進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5. 進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6. 進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
十八	6/13-6/17	活化篇	挑戰腦細胞	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解	n-IV-2、 s-IV-3、 s-IV-4、 s-IV-5、 s-IV-6、 s-IV-9、s-IV-10	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 S-9-11: 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4. 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	4	1. 數學教案	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮	社會、 自然科學、 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。								釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	